

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Солоновская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края

Принята на заседании

Утверждаю:

педагогического совета
от 30 августа 2022г.
Протокол N 14



Директор школы
В.В.Тумакова

августа _____ 2022__ г.

Приказ №38/8-ОД



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социального направления
«**Научись спасать жизнь**»

Возраст обучающихся: 3-4класс

Срок реализации: 1 год

на период 2022-2023учебный год

Автор -составитель Курасова НП
Учитель биологии

с. Солоновка 2022г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа регламентирует содержание и организацию процесса обучения по дополнительной программе и составлена на основе следующих нормативных документов :

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МКОУ «Солоновская СОШ» Новичихинского района (утверждена Приказ № 19/5 от «20» апреля 2021г) изменения приказ № 29/15-ОД от «31» 08 2021г
- Календарный учебный график МКОУ «Солоновская СОШ " Новичихинского района на 2022-2023 уч.год (утвержден: Приказ от 31.08.2022г. № 38/9-ОД)
- Учебный план Центра дополнительного образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» МКОУ «Солоновская СОШ " Новичихинского района на 2021-2022 уч. год (утвержден: Приказ от 31.08.2021г. № 29-ОД)
- Положение о порядке разработки оформление и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ утверждена Приказ № 28/ 2 ОД от 26.08.2021г

Направленность программы – социальное.

Актуальность программы: В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Анализ трагических последствий опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что неумение своевременно и правильно оказать первую помощь приводит к повышению смертности. По мнению специалистов МЧС России, в наше время, для обеспечения личной безопасности каждого человека необходимо как можно раньше проводить такое обучение. Поэтому, чтобы спасти человеку жизнь, уметь оказать первую помощь необходимо овладеть элементарными медицинскими знаниями и практическими навыками по оказанию себе и другим первой помощи, по уходу за пострадавшими и больными и контролю за их состоянием. Исключительное значение эти знания, умения и навыки приобретают в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного либо природного происхождения, а также в условиях военного времени. В рамках реализации дополнительных образовательных программ возможна реализация программы курса, ориентированной на формирование практических навыков и действий при оказании первой помощи при наиболее распространенных травмах и поражениях в экстремальных ситуациях.

Отличительные особенности программы: основной идеей, отличающей данную программу от существующих является активизация учебной деятельности на основе использования технологий и имитационного моделирования и ориентированных на практические действия в различных ситуациях. Успешность освоения программы намного повышается при использовании в процессе обучения специального оборудования (манекенов, симуляторов), практикумов, тестов, ситуационных задач, конкурсов и соревнований. Для более полного и качественного усвоения практических навыков оказания первой помощи и психологической поддержки рекомендуется использовать технологию проектной деятельности в групповой и индивидуальной формах работы, интерактивные медиаматериалы.

Адресат программы: для обучающихся 3-4 класс

Объем и сроки освоения программы: Программа рассчитана на 70 часов, реализация программы может осуществляться в течение одного календарного года. 2022-2023уч год.

Формы обучения: очная.

Состав группы обучающихся – разновозрастная .

Режим занятий: общее количество часов в год –70ч , продолжительность занятия 40 минут. 2 часа в неделю.

Уровень освоения содержания программы базовый
Направленность программы социальное

Цель программы: формирование готовности к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, умения оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций у обучающихся 3–4 классов.

Задачи программы:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- формирование у детей потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации.

Общая характеристика курса

Изучение программы позволит учащимся получить систематизированное представление о личной безопасности, прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека, выработке алгоритма безопасного поведения с учётом своих возможностей.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Содержание программы курса выстроено по трём линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях;
- оказание первой помощи.

Содержание программы включает основы здорового образа, защиты человека в различных ситуациях, первой помощи, а также практические занятия по правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, формирование практических навыков первой помощи, эвакуации, занятий в игровой форме, изучение возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

С этой целью программой предусмотрено использование активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими теоретического материала и приобретение практических навыков в самостоятельной деятельности.

Курс изучается в течение одного учебного года в 3-4 классе по 2 часа в неделю: всего - 70 часов.

Планируемые результаты

Личностными:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование навыков первой помощи и самопомощи, безопасного поведения;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и пространства,

как условия индивидуальной и общественной безопасности.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, опасное и безопасное поведение в поведении в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- умение выражать свои мысли, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- умение взаимодействовать с окружающими;
- умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности и оказании первой помощи.

Содержание программы

1. Опасность и безопасность (2ч).

Проведение беседы «Что это такое. Село . Возможные опасности». Просмотр видеофильма «Где я живу?» .

2. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (2ч).

Проведение беседы «Чрезвычайные ситуации. Общие понятия». Проведение ролевой игры «Мы – спасатели!»

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни (4ч).

Проведение беседы «Правила поведения учащихся в школе (на перемене, на уроке физкультуры), в других помещениях». Разучивание подвижных игр (1 ч).

Проведение беседы «Правила поведения учащихся в школе на экскурсии, во время посещения массовых мероприятий» .

Изготовление буклета для одноклассников «Культура поведения в общественных местах» .

4. Безопасное поведение дома (8ч).

Разбор возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Электричество и газ как источники возможной опасности. Знакомство с правилами безопасного использования бытовых электроприборов и газовой плиты. Просмотр фрагментов детских художественных фильмов.

Рассказ о пожароопасных предметах, о соблюдении мер безопасности при пользовании печного отопления. Пожар в помещении. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности .

Проведение беседы «Опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Правила поведения в лифте. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми в подъезде дома, по телефону; в случае, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь». Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону

Разбор ситуаций «Как вести себя, когда ты дома один. Номера телефонов экстренной помощи. Последствия телефонного хулиганства». Проведение ролевой игры «Один дома»

5. Пожарная безопасность и поведение при пожаре (6 ч).

Проведение классного часа «Пожарная безопасность в нашей школе»

Подготовка иллюстративного материала, призывающего к соблюдению правил пожарной

безопасности

- оформление знаками безопасности листовки «Правила пожарной безопасности»;
- подготовка выставки книг, рисунков и макетов по пожарной безопасности.
- оформление плакатов для стенда «Правила поведения при пожаре»
- организация конкурса «Эмблема Дня пожарной охраны» .

Знакомство с деятельностью порталов: детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим»; общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей»; дружин юных пожарных. Встреча с сотрудниками пожарной службы .

6. Оказание первой помощи (14 ч).

Проведение беседы «Зачем нужно уметь оказывать первую помощь? Общие правила оказания первой помощи. Основные принципы оказания первой помощи. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом «Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Когда вызывают «Скорую помощь». Домашняя аптечка» Проведение беседы «Раны, мозоли, укусы. Первая медицинская помощь.

Подготовка полезных советов и рекомендаций. .

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Растяжение. Вывихи.

Перелом. Первая медицинская помощь при растяжении и вывихе, при переломе

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Ожоги и обморожение.

Первая помощь при ожоге и обморожении. Как избежать солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов, обморожений. Подготовка полезных советов и рекомендаций

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Носовое кровотечение.

Просмотр видеofilmа «Оказание первой помощи» при носовом кровотечении .

Просмотр видеофрагмента «Травма глаза. Первая помощь при травме глаза» .

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Тепловой удар. «Потеря сознания».

Первая помощь при тепловом ударе и при потере сознания. Подготовка полезных советов и рекомендаций

7. Безопасное поведение на улицах и дорогах 8ч).

Знакомство с правилами безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Разбор ситуаций. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Где можно и где нельзя на улице играть. Если ты заблудился. Выполнение рисунков «Безопасный маршрут от дома до школы». .

Беседа о правилах дорожного движения. Работа с иллюстративным

(наглядным) материалом. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Элементы дорог и дорожная разметка. Перекрестки и их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки. Правила движения на велосипеде. Оформление плакатов «Дорожные знаки» .

Транспорт - источник повышенной опасности. Правила посадки в

транспортное средство и высадки из него. Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения во время аварии. Безопасность пассажиров. Проведение ролевой игры «Мы - пассажиры» .

8. Основы знаний о здоровом образе жизни (8ч).

Проведение беседы. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Польза

занятий физической культурой и спортом. Просмотр мультфильма о здоровом образе жизни

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Режим дня школьника.

Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника.

Твой досуг – активные формы отдыха. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Разучивание подвижных игр

Проведение беседы. Режим питания. Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи. Личная гигиена. Подготовка сообщения «Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения)»

Проведение беседы. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Знакомство с причинами простудных заболеваний.

Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила

поведения при простудных заболеваниях. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Практическая работа «Учимся измерять температуру, вес, рост человека»

9. Безопасное поведение в природе (6 ч).

Просмотр видеотрейлеров «Чем опасны водоемы зимой» Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Знакомство с правилами безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде, купания в оборудованных и необорудованных местах). Подготовка сообщений для одноклассников

Практическая работа «Как ориентироваться в лесу». Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Проведение дидактической игры «Что в лесу съедобно?» .

Разбор опасных ситуаций в природе: дождь, гроза, снегопад, ураган и т. д. Знакомство с правилами поведения при встрече с незнакомыми животными, меры защиты от них. Просмотр видеотрейлера «Животные и растения леса»

10. Безопасное поведение в ситуациях криминального характера (всего 8 ч).

Проведение беседы «Что такое терроризм». Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов .

Правила поведения при захвате в заложники, перестрелке. Ложные угрозы.

Правила поведения в толпе. Оформление плакатов для стенда «Уголок безопасности».

Проведение беседы о мерах противодействия террористическим актам. Конкурс по разработке листовок «Правила безопасности: меры защиты меня и окружающих» и плакатов «Обнаружены оставленные предметы?!» Организация конкурса «Эмблема Дня безопасности»

Игра-соревнование «Экстренная эвакуация при ЧС» между классами начальной школы (контрольное время эвакуации —10 мин)).

11. Итоговое занятие (2 ч).

Проведение праздника «Формула безопасности» (2 ч).

Учебно- тематический план

№ раздела	Тема раздела	Количество часов:			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Опасность и безопасность (2ч)	2	2	0	Анкетирование
2	Защита человека в чрезвычайных ситуациях (2ч).	2	1	1	Зачет практика
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни 4ч	2	2	2	Анкетирование
4	Безопасное поведение дома 8 ч	8	2	6	практика
5	Пожарная безопасность и поведение при пожаре 6 ч	6	2	4	зачет
6	Оказание первой помощи 14ч	14	4	10	практика
7	Безопасное поведение на улицах и дорогах 8 ч	8	4	4	Анкетирование

8	Основы знаний о здоровом образе жизни 8 ч	8	4	4	Анкетирование
9	Безопасное поведение в природе 6ч	6	3	3	практика
10	Безопасное поведение в ситуациях криминального характера 8ч	8	4	4	Анкетирование
11	Итоговое занятие (2 ч).	2	0	2	Зачет
	Итого	70	30	40	

Календарный учебный график

№ урока	Тема	оборудование	Дата проведения урока	
			План	факт
1 2	Опасность и безопасность. Что это такое 2ч Проведение беседы «Опасность и безопасность». Что это такое. Село . Возможные опасности. Просмотр видеofilьма «Где я живу?»	мультимедиа фильм	02.09 02.09	
3- 4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях. 2ч Проведение беседы «Чрезвычайные ситуации. Общие понятия». Проведение ролевой игры «Мы – спасатели!»	мультимедиа	09.09 09.09	
	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни 4ч			
5	Проведение беседы «Правила поведения учащихся в школе»	мультимедиа	16.09	
6 7-8	Проведение беседы «Правила поведения учащихся в школе на экскурсии, во время	Мультимедиа компьютеры	16.09 23.09 23.09	

	посещения массовых мероприятий» Изготовление буклета «Культура поведения в общественных местах»			
	Безопасное поведение дома 8 ч			
9 10	Разбор возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Электричество и газ как источники опасности.	Мультимедиа компьютеры	30.09 30.09	
11 12	Пожар в помещении. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности	Мультимедиа Компьютеры Домашняя аптечка	07.10 07.10	
13 14	Проведение беседы «Опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.	Мультимедиа компьютеры	14.10 14.10	
15 16	Разбор ситуаций «Как вести себя, когда ты дома один. Номера телефонов экстренной помощи.	Мультимедиа компьютеры	21.10 21.10	
	Пожарная безопасность и поведение при пожаре 6 ч			
17	Пожарная безопасность в нашей школе	Мультимедиа компьютеры	28.10	
18-19 20	Оформление листовки «Правила пожарной безопасности». Выставки книг, рисунков по пожарной безопасности.	Мультимедиа компьютеры	28.10 11.11 11.11	
21 22	Знакомство с деятельностью порталов: детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим».	Мультимедиа компьютеры	18.11 18.11	

	Встреча с сотрудниками пожарной службы.			
	Оказание первой помощи 14ч			
23	Проведение беседы «Зачем нужно уметь оказывать первую помощь? Общие правила оказания первой помощи. Основные принципы оказания первой помощи. «Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Когда вызывают «Скорую помощь». Домашняя аптечка»	Мультимедиа компьютеры	25.11	
24			25.11	
25			02.12	
26			02.12	
27	Проведение беседы «Раны, мозоли, укусы.	Мультимедиа компьютеры	09.12	
28	Растяжение. Вывихи. Перелом. Первая помощь	Мультимедиа Компьютеры шины,бинты, жгуты , макеты виды ран	09.12	
29 30	Ожоги и обморожение. Первая помощь. Как избежать солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов, обморожений.	Мультимедиа компьютеры	16.12 16.12	
31-32	Носовое кровотечение. Просмотр видеофрагмента «Травма глаза. Первая помощь при травме глаза	Мультимедиа компьютеры	23.12 23.12	
33-34	Просмотр видеофрагмента по оказанию сердечно легочной реанимации и извлечение инородного тела	Мультимедиа Компьютеры Макет для проведения слр и извлечение инородного тела	13.01 13.01	
35-36	Тепловой удар. «Потеря сознания». Первая помощь при тепловом ударе и при потере сознания	Мультимедиа Компьютеры	20.01 20.01	
	Безопасное поведение на улицах и дорогах 8 ч			
37-38	Знакомство с правилами безопасного поведения на	Мультимедиа Компьютеры	27.01 27.01	

39	улице . Наиболее безопасный путь в школу и домой. Где можно и где нельзя на улице играть.		03.02	
40	Беседа о правилах дорожного движения.	Мультимедиа Компьютеры	03.02	
41	Правила перехода дорог.		10.02	
42	Движение пешеходов. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки. Правила движения на велосипеде.		10.02	
43	Транспорт - источник повышенной опасности.	Мультимедиа Компьютеры	17.02	
44	Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Обязанности пассажиров.		17.02	
	Основы знаний о здоровом образе жизни 8 ч			
45	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».	Мультимедиа Компьютеры	24.02	
46	Польза занятий физической культурой и спортом.		24.02	
47	Режим дня школьника.	Мультимедиа Компьютеры	03.03	
48	Составление режима дня школьника. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.		03.03	
49	Режим питания.	Мультимедиа Компьютеры	10.03.	
50	Личная гигиена.		10.03	
51	Температура окружающего воздуха. Одежда по сезону.	Мультимедиа Компьютеры	17.03	
52	Практическая работа «Учимся измерять температуру, вес, рост человека»	Весы , прибор для измерения роста человека	17.03	
	Безопасное поведение в природе 6ч			
53	«Чем опасны водоемы зимой»	Мультимедиа Компьютеры	24.03	
54	Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Знакомство с правил		24.03	

	безопасного поведения во время летних каникул			
55	Практическая работа «Как ориентироваться в лесу».	Мультимедиа Компьютеры	07.04 07.04	
56	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.			
57	Разбор опасных ситуаций в природе: дождь, гроза, снегопад, ураган	Мультимедиа Компьютеры	14.04 14.04	
58	Оказание первой помощи при сердечно-легочной реанимации			
	Безопасное поведение в ситуациях криминального характера 8ч			
59	Проведение беседы «Что такое терроризм».	Мультимедиа Компьютеры	21.04 21.04	
60	Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов			
61	Правила поведения при захвате в заложники,	Мультимедиа Компьютеры	28.04 28.04	
62	перестрелке. Ложные угрозы. Правила поведения в толпе.			
63	Проведение беседы о мерах противодействия	Мультимедиа Компьютеры	05.05 0505	
64	террористическим актам. Конкурс по разработке листовок «Правила безопасности: меры защиты меня и окружающих» и плакатов «Обнаружены оставленные предметы?!»		12.05	
65	Организация конкурса «Эмблема Дня безопасности»			
66	Игра-соревнование «Экстренная эвакуация при ЧС» (контрольное время эвакуации —10 мин)	Мультимедиа Компьютеры	12.05	
	Итоговое занятие 2ч			
67-68	Подготовка к празднику «Формула безопасности»	Мультимедиа Компьютеры	19.05 19.05 26.05	
69	Проведение праздника «Формула безопасности»	Мультимедиа Компьютеры	26.05	
70				

	Всего		70ч	

учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Материально-техническое обеспечение по теме	Учебно-методическое обеспечение по теме
Компьютерное проекционное оборудование Бумага А4. Карандаши.	Методические материалы для учителя Видеофильм «Где я живу?»
Компьютерное проекционное оборудование	Методические материалы для учителя Видеофильм «Чрезвычайные ситуации» Раздаточный материал к ролевой игре «Мы – спасатели!»
Компьютерное проекционное оборудование	Методические материалы для учителя Набор фрагментов видеожурнала «Ералаш», Кейс ситуационных задач «Поведение дома и в школе»
Компьютерное проекционное оборудование Плакат «Правила безопасного использования бытовых электроприборов»	Методические материалы для учителя Раздаточный материал к ролевой игре «Один дома», Набор фрагментов детских художественных фильмов
Компьютерное проекционное оборудование	Методические материалы для учителя Электронный материал к игре «Огонь и человек»
Компьютерное проекционное оборудование Плакаты «Первая помощь при наружном кровотечении, травмах, ожогах» Перевязочные материалы, Шины, бинты, Домашняя аптечка	Методические материалы для учителя Видеофильм «Оказание первой помощи» Кейс ситуационных задач «Первая детская помощь»
Компьютерное проекционное оборудование Плаката «Дорожные знаки» Разметочная лента	Методические материалы для учителя Раздаточный материал к ролевой игре «Мы - пассажиры»
Компьютерное проекционное оборудование Плакат «Режим труда и отдыха». Мячи резиновые d=5-6 см	Методические материалы для учителя Мультфильм-игра о здоровом образе жизни
Компьютерное проекционное оборудование Плакат «Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности» Плакат «Безопасное поведение на воде»	Методические материалы для учителя Раздаточный материал к дидактической игре «Что в лесу съедобно?» Видеофильм «Животные и растения леса»

Компьютерное проекционное оборудование	Методические материалы для учителя Фрагменты новостных репортажей, документальных фильмов Кейс подвижных заданий для групповой работы
Компьютерное проекционное оборудование Интернет-доступ к Порталу Детской безопасности МЧС Тренажеры Набор ранений Бинты аптечка	Методические материалы для учителя Раздаточный материал для конкурсных заданий (командная эстафета, индивидуальные интеллектуальные задания, групповые практические задания)

Список литературы :

1. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 1 – 4 кл. общеобразоват. Учреждений. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1999. - 256 с.
2. Клюева Т.Н. ОБЖ : я становлюсь самостоятельным: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Т. Н. Клюева, Е.Ю. Флоренко. – М.: Вентана – Граф, 2014. – 96 с.
3. Клюева Т.Н. Я становлюсь самостоятельным: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. Н. Клюева, Е.Ю. Флоренко. – М.: Вентана – Граф, 2013 – 64 с.
4. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1 - 4 кл.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1997. – 76 с.

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки по предметам школьной программы. – Режим доступа: <http://interneturok.ru/>
2. Единая информационная среда распространения и доставки ЭОР. – Режим доступа: <http://www.na5plus.ru/>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.– Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: <http://www.nachalka.info>
5. Портал детской безопасности «Спас- экстрим». Режим доступа: <http://www.spas-extreme.ru>
6. Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: <http://eor-np.ru/>

Формы аттестации и оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии, балл		
	0-3	4-7	8-10
1. Теоретические знания по основным разделам программы	Поверхностные знания, отсутствие критической обработки информации, неспособность к анализу. Самостоятельные	Средний уровень знаний, присутствуют затруднения при анализе информации, неполные представления об	Полные и глубокие знания, анализ и смысловая обработка информации, способность к самостоятельному

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии, балл		
	0-3	4-7	8-10
	выводы вызывают затруднения. Разделы программы изучены минимально.	общих закономерностях. Некоторые разделы программы изучены недостаточно.	размышлению. Соответствие теоретических знаний программным требованиям разделов.
2. Владение специальной терминологией	Определения терминов вызывают трудности, использование их часто не соответствует значению.	Термины используются в правильном контексте, но их определения не всегда точно воспроизводятся.	Терминология используется осмысленно и правильно, определения понятий трудностей не вызывают.
3. Практические навыки в области оказания первой помощи	Начальные навыки: требуется значительная помощь педагога при планировании и осуществлении деятельности. Нередки ошибки и нарушения.	Средний уровень навыков: большая часть работы выполняется самостоятельно, помощь педагога незначительна либо присутствует на некоторых этапах.	Высокий уровень навыков: работа выполняется самостоятельно на всех этапах, помощь педагога не требуется, либо выражается в виде консультации.
4. Потребность к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию	Потребность выражена слабо, прогресс самосовершенствования незначительный или отсутствует.	Виден прогресс в самосовершенствовании, есть мотивация к самообразованию.	Четко выражена потребность в самосовершенствовании, заметен явный прогресс.
5. Информационная компетентность	Использует в основном информацию, полученную от педагога. Самостоятельный поиск информации вызывает трудности, анализ и отбор	Стремится к самостоятельному поиску. Анализ информации чаще успешен, прослеживается корректный отбор и систематизация необходимой для	Уверенное использование любых источников информации, включая сеть Интернет, ярко выражен навык самостоятельного поиска и

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии, балл		
	0-3	4-7	8-10
	источников не соответствует критериям поиска, организация и передача информации происходит некорректно.	решения учебных задач информации, организация и воспроизведение информации не вызывает серьезных затруднений.	систематизации информации, её анализа, организации, обработки и воспроизведения.
6. Развитие творческих способностей	Инициативу к творчеству не проявляет, либо проявляет редко. Выполняет работы по образцу, либо при непосредственной помощи педагога. Креативные элементы применяет изредка. Достижения на уровне объединения, учреждения.	Проявляет творческую инициативу, может предложить идеи, но не всегда способен их самостоятельно реализовать. Есть признаки художественного вкуса. В работы по образцу вносит креативные элементы. Значительные результаты на уровне учреждения, муниципального образования, края.	Стремится к творческому самовыражению. Обладает оригинальностью и гибкостью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, богатым художественным вкусом. Результаты на краевом, федеральном уровне.

Для определения уровня освоения программы баллы по каждому показателю суммируются, максимальное значение – 60 баллов, минимальное – 6. Количество баллов служит опорным показателем для коррекции образовательных воздействий:

от 60 до 48 баллов – высокий уровень мастерства, в коррекции не нуждается;

от 47 до 19 средний уровень, необходима точечная коррекция в соответствии с критериями;

от 18 до 0 баллов – низкий уровень, требуется общая коррекция, составление индивидуальной карты.

Методика оценки индивидуального личностного развития

ФИО обучающегося _____

Год обучения _____ Возраст _____

Компетентность	Критерии	Баллы	Результат
Социальная	Сотрудничество в пределах группы, взаимопонимание в близком кругу общения	2	
	Взаимопонимание и сотрудничество в коллективе, активное участие в общественной жизни объединения	4	
	Мобильность в разных социальных условиях, гибкая коммуникативная адаптация	6	
Мотивационная	Способность к обучению и адаптации, ориентация на успех	2	
	Мобильный ответ, познавательный интерес к проблемам экологического характера, участие в природоохранных акциях	4	
	Изобретательность, нестандартный подход, умение делать собственный выбор, участие в организации природоохранных акций	6	
Функциональная	Умение оперировать знаниями при определении растений и животных по определителю, составление опорных схем	2	
	Проведение оценки состояния экосистемы и влияния на нее деятельности человека, решение проблемных задач	4	
	Опыт выполнения учебно-исследовательской работы, способность предвидеть результаты и последствия влияния своей деятельности на окружающую среду, использование информационных ресурсов для саморазвития	6	

Рекомендуется отслеживать в динамике для каждого обучающегося в течение всего периода реализации программы.

Психолого-педагогическая оценка

1. Мотивация к предмету

Мотивация неустойчивая, на уровне любопытства, связанная с результативной стороной процесса обучения, прослеживается четкое желание выделиться, добиться похвалы		Мотивация устойчивая, интерес на уровне увлечения поддерживается самостоятельно, ведущий мотив: «Добиться высоких результатов»		Потребности четко выраженные, стремление изучить предмет как будущую профессию	
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов

2. Активность

Инициативу не проявляет, либо проявляет редко, добросовестно выполняет поручения, проблемы решить способен, но с помощью педагога, нет навыка самостоятельного решения проблем		Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива, иногда проявляет инициативу, может предложить идеи, но не всегда знает как их реализовать; репродуктивный вид деятельности		Вносит предложения по развитию деятельности объединения, обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способен вычленять проблему и решать ее нетрадиционным способом	
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов

3. Достижения

Активное участие в делах объединения, достижения на уровне учреждения		Значительные результаты на уровне муниципального образования, городского округа		Результаты на федеральном и международном уровне	
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов

Рекомендуется отслеживать в динамике для каждого обучающегося в течение всего периода реализации программы.

