Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Солоновская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края

Принята на заседании
педагогического совета
от _29_" августа 2024г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ В.В.Тумакова
"_29_"_____августа _____ 2024__ г.
Приказ №26/2-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа социального направления

«Научись спасать жизнь »

Возраст обучающихся: 5-6 класс
Срок реализации: 1 год

на период 2024-2025учебный год

Автор -составитель Курасова НП
Учитель биологии

с. Солоновка 2024г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа регламентирует содержание и организацию процесса обучения по дополнительной программе и составлена на основе следующих нормативных документов :

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МКОУ «Солоновская СОШ» Новичихинского района (утверждена Приказ № 19/5 от «20» апреля 2021г) изменения приказ № 29/15-ОД от «31» 08 2021г
- Календарный учебный график МКОУ «Солоновская СОШ " Новичихинского района на 2024-2025 уч.год (утвержден: Приказ от 29.08.2024г. № 38/9-ОД)
- Учебный план Центра дополнительного образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» МКОУ «Солоновская СОШ " Новичихинского района на 2024-2025уч. год (утвержден: Приказ от 29.08.2024г. № 26/2-ОД)
- Положение о порядке разработки оформление и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ утверждена Приказ № 28/ 2 ОД от 26.08.2021г

Направленность программы – социальное

Актуальность программы: В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Анализ трагических последствий опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что неумение своевременно и правильно оказать первую помощь приводит к повышению смертности. По мнению специалистов МЧС России, в наше время, для обеспечения личной безопасности каждого человека необходимо как можно раньше проводить такое обучение. Поэтому, чтобы спасти человеку жизнь, оказать первую помощь должны уметь не только взрослые, но и дети. В рамках реализации дополнительных образовательных программ возможна реализация программы курса, ориентированной на формирование практических навыков и действий при оказании первой помощи при наиболее распространенных травмах с которыми, как правило, учащиеся встречаются в своей жизни — ранения (порезы, кровотечения), ушибы, переломы, отравлениях и т.д.

Отличительные особенности программы: основной идеей, отличающей данную программу от существующих является активизация учебной деятельности на основе использования игровых технологий и ориентированных на практические действия в различных ситуациях. Успешность освоения программы намного повышается при использовании в процессе обучения практикумов, тестов, ситуационных задач, конкурсов и соревнований. Для более полного и качественного усвоения практических навыков оказания первой помощи и допсихологической поддержки рекомендуется использовать технологию проектной деятельности в групповой и индивидуальной формах работы, интерактивные медиаматериалы.

Адресат программы: программа может быть использована для разработки рабочей программы курса (дисциплины, предмета) дополнительной образовательной программы для обучающихся 5-6 класса

Объем и сроки освоения программы: Программа рассчитана на 72часа, реализация программы может осуществляться в течение одного календарного года. 2024-2025 уч год

Формы обучения: очная.

Состав группы обучающихся – постоянный до окончания реализации программы.

Режим занятий: общее количество часов в год – 72, продолжительность занятия не более 40 минут..2 раза в неделю

Уровень освоения содержания программы базовый

Цель и задачи программы.

Целью данной программы является формирование у обучающихся ключевой компетенции по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки пострадавшим.

Задачи программы:

личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции необходимости оказания первой помощи пострадавшим, культуры допсихологической поддержки при оказании первой помощи, навыков профилактики ситуаций, имеющих негативные последствия для здоровья человека;

метапредметные - развитие мотивации к оказанию первой помощи, потребности в развитии навыков оказания первой помощи, ответственности за эффективность своих действий;

образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса методам и средствам оказания первой помощи и допсихологической поддержки, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты определяются на основе требований к знаниям и умениям, которые обучающиеся приобретают в процессе занятий по программе.

Обучающиеся должны знать:

– общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
– организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
– состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия;
– общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
– внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
– способы переноски и транспортировки пострадавших;
– порядок вызова скорой (доврачебной) медицинской помощи;
– признаки отсутствия сознания и дыхания,
– правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения,
– правила проведения сердечно-легочной реанимации;
– признаки острой непроходимости дыхательных путей,
– правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
– правила проведения обзорного осмотра и оказания первой помощи при наружных кровотечениях;
– правила подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
– правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
– правила транспортной иммобилизации;
– признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур и правила оказания первой помощи;
– признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур и правила оказания первой помощи;
– признаки отравлений и правила оказания первой помощи.

Обучающиеся должны уметь:

– определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
– определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
– устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
– прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
– оценивать количество пострадавших;
– извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
– применять различные способы переноски и перемещения, пострадавших одним, двумя или более участников оказания первой помощи;

– вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь;

– использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;

– определять наличие сознания у пострадавшего;

– открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвижением нижней челюсти;

– определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;

– определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;

– осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;

– проводить искусственное дыхание "Рот ко рту", "Рот к носу", с использованием устройства для искусственного дыхания;

– обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения;

– проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;

– проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;

– определять признаки кровопотери;

– владеть приемами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;

– проводить подробный осмотр и опрос пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей;

– оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;

– накладывать повязки на различные участки тела;

– накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;

– проводить иммобилизацию (аутоиммобилизация, с помощью подручных средств, с использованием изделий медицинского назначения);

– фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных изделий медицинского назначения);

– прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);

– применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;

– применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

– придавать пострадавшему оптимальное положение тела;

– контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);

– оказывать психологическую поддержку пострадавшему;

– передавать пострадавшего бригаде специализированной помощи, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Программа курса направлена на становление следующих ключевых компетентностей:

Блок компетенций	Содержание
Ключевые, базовые, общие	– *познавательная компетенция (*знания основ первой помощи при угрожающих состояниях, овладение опытом самопознания); – *информационная компетентность* (способность работать с различными источниками информации, проводить поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача); – *коммуникативная компетентность* (владение способами презентации себя и своей деятельности, уметь принимать и

	передавать необходимую информацию); – *социокультурная компетентность* (соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в коллективе), способность действовать в социуме с учётом позиций других людей. – *продуктивная компетентность* (умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них).
Специальные	– оказывать первую помощь в различных ситуациях

Изучение программы обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов:

Личностные результаты:

- становление собственного представления о целостности окружающего мира;
- осознание личностной позиции по мере расширения своего жизненного опыта;
- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям;
- самостоятельность противостояния ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- расширение знаний основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение личностно-необходимых, учебных и жизненны задач и определение объема и содержания знания, умения и навыков, необходимых для их решения;
- адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнение разных точек зрения, аргументация своей точки зрения, отстаивание своей позиции;
- толерантное отношение к людям иных позиций и интересов, нахождение компромиссов;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;
- соблюдение правил работы с оборудованием.
- использование знаний первой помощи в быту.

Содержание программы

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи (8 часа)

Теоретическое занятие по теме 1.

Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.

Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.

Современные наборы средств и устройств, использующиеся для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.) Основные компоненты, их назначение.

Практическое занятие по теме 1.

Составление графической карты «Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших». Разработка модели «Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение)». Составление алгоритма «Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями».

Проведение ролевой игры «Как вызвать помощь?» по формированию навыков и правил вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых

обязаны оказывать первую помощь.

Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.(16ч)

Теоретическое занятие по теме 2.

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.

Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего.

Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР.

Особенности СЛР у детей.

Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.

Практическое занятие по теме 2.

Практические упражнение в групповой форме :

- «Оценка обстановки на месте происшествия»,
- «Определение сознания у пострадавшего»,
- «Приёмы восстановления проходимости верхних дыхательных путей»,
- «Оценка признаков жизни у пострадавшего»,
- «Способы и средства вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб».

Практические упражнения с использование специальных средств в индивидуальном (парном) составе :

- « Приёмы искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания»,
- «Приёмы давления руками на грудину пострадавшего»,
- «Перевод пострадавшего в устойчивое боковое положение».
- «Выполнение полного алгоритма сердечно-легочной реанимации».
- «Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего».

Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. (16ч)

Теоретическое занятие по теме 3.

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего.

Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.

Травмы шеи, оказание первой помощи. Остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).

Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.

Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи.
Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.
Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.
Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

Практическое занятие по теме 3.
Практические упражнения в групповой форме:
- «Проведение обзорного осмотра пострадавшего»,
- «Проведение подробного осмотра пострадавшего»,
- «Остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной);
- «Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки»,
- «Наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей»
Практические упражнения с использование специальных средств в индивидуальном (парном) составе:
- «Приёмы первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий)»,
- «Приемы фиксации шейного отдела позвоночника»,
- «наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня)»,
- «Наложение давящей повязки».

Тема 4. Оказание первой помощи при ожогах, холодовых травмах и отравлениях. (10ч)
Теоретическое занятие по теме 4.
Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.
Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи.
Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.
Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.
Практическое занятие по теме 4
Практические упражнения в групповой форме:
- «Наложение повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения»,
- «Наложение термоизолирующей повязки при отморожениях».

Тема 5. Оптимальное положение тела пострадавшего и допсихологическая поддержка (8ч)
Теоретическое занятие по теме 5.
Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.
Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания.
Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки.
Принципы передачи пострадавшего бригаде специализированных служб, сотрудники

которых обязаны оказывать первую помощь.

Практическое занятие по теме 5.
Проведение ролевой игры «Место происшествия» по экстренному извлечению пострадавшего из труднодоступного места с отработкой основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).
Практические упражнения в группой форме:
- «Оптимальное положение тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере»,
- «Приёмы перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи»,
- «Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника»,
- Ролевая игра «Как поддержать пострадавшего» по оказанию допсихологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.
- Практические упражнения в индивидуальной форме «Способы самопомощи в экстремальных ситуациях».

Тема 6. Решение ситуационных задач.(12 ч)
Практическое занятие по теме 6.
Решение ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших.

Учебно- тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	8	4	4	Наблюдение и текущее оценивание
2	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	16	4	12	Наблюдение и текущее оценивание
3	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.	16	4	12	Наблюдение и текущее оценивание
4	Оказание первой помощи при ожогах, холодовых травмах и отравлениях.	10	4	6	Наблюдение и текущее оценивание
5	Оптимальное положение тела пострадавшего и допсихологическая поддержка	8	4	4	Наблюдение и текущее оценивание
6	Решение ситуационных задач*	12	-	12	зачет
	Итого:	72	20	52	

** Решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи). В процессе решения задач педагог (инструктор) оценивает качество теоретических знаний и практических навыков у обучающихся.*

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы		Дата проведения урока

урока		оборуование	план	факт
	Тема 1.Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.			
1	Организация оказания первой помощи	Мультимедийный проектор Экран для демонстрации учебных фильмов Персональный компьютер (ноутбук)		
2	Понятие «первая помощь».	Мультимедийный проектор Экран для демонстрации учебных фильмов Персональный компьютер (ноутбук)		
3-4	Современные наборы средств и устройств, использующиеся для оказания первой помощи Основные компоненты аптечки , их назначение.	Аптечки первой помощи (автомобильная, для оказания первой помощи работникам)		
5	Практика «Общая последовательность действий на месте происшествия».			
6	Практика Соблюдение правил личной безопасности.			
7	Практика меры профилактики инфекционных заболеваний.			
8	Практика Проведение ролевой игры «Как вызвать помощь			
	Тема 2.Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.			
9	Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.	Мультимедийный проектор Экран для демонстрации учебных фильмов Персональный компьютер (ноутбук) Тренажер - манекен взрослого пострадавшего с контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации		
10	Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации			
11	Оказания первой помощи при непроходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом.	Тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей		
12	Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.			

13- 14- 15-16 17	«Оценка обстановки на месте происшествия», - «Определение сознания у пострадавшего», - «Приёмы восстановления проходимости верхних дыхательных путей», - «Оценка признаков жизни у пострадавшего», - «Способы и средства вызова скорой медицинской помощи.	Тренажер - манекен взрослого пострадавшего с контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации		
18-19- 20- 21- 22- 23-24	Приёмы искусственного дыхания - «Приёмы давления руками на грудину пострадавшего», - «Перевод пострадавшего в устойчивое боковое положение». - «Выполнение полного алгоритма сердечно-легочной реанимации». - «Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего».	Тренажер - манекен взрослого пострадавшего с контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации		
	Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.			
25 26 27-28	Признаки различных видов наружного кровотечения Травмы головы. Травмы шеи, оказание первой помощи. Травмы живота и таза, конечностей , позвоночника основные проявления. Оказание первой помощи	Мультимедийный проектор Экран для демонстрации учебных фильмов Персональный компьютер (ноутбук)Шины, жгуты		
29-30- 31-32- 33-34- 35-36 -37-38-	Остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий Наложение повязки при ранении грудной клетки», Наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей» Приёмы первой помощи при переломах. Иммобилизация	Мультимедийный проектор Экран для демонстрации учебных фильмов Персональный компьютер (ноутбук)Шины, жгуты		

39-40	(подручными средствами «Приемы фиксации шейного отдела позвоночника» Наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня).			
	Тема 4. Оказание первой помощи при ожогах, холодовых травмах и отравлениях.			
41 42 43 44	Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи. Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи. Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления.	Мультимедийный проектор Экран для демонстрации учебных фильмов Персональный компьютер (ноутбук)Бинты , жгуты		
45-46- 47-48 49-50	Практические занятия «Наложение повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения», «Наложение термоизолирующей повязки при отморожениях».	Мультимедийный проектор Экран для демонстрации учебных фильмов Персональный компьютер (ноутбук)Бинты , жгуты		
	Тема 5 Оптимальное положение тела пострадавшего и допсихологическая поддержка			
51 52	Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.	Тренажер - манекен взрослого пострадавшего с контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации		

53 54	Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки. Принципы передачи пострадавшего бригаде специализированных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.			
55 56 57 58	Проведение ролевой игры «Место происшествия» по экстренному извлечению пострадавшего из труднодоступного места с отработкой основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания). Практические упражнения в группой форме: - «Оптимальное положение тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере», «Приёмы перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи». - «Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника», - Ролевая игра «Как поддержать пострадавшего» по оказанию допсихологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.Практические упражнения в индивидуальной форме «Способы самопомощи в экстремальных ситуациях».	Тренажер - манекен взрослого пострадавшего с контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации		
	Тема 6.Решение ситуационных задач 12ч			
59-68-69-72	Решение ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших.	Тренажер - манекен взрослого пострадавшего с контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации		

	Итого:		70	20

Методы обучения, используемые при реализации программы:

– репродуктивный;

– словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

– методы практической работы;

– метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки;

– методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

– метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, ролевая игра;

– наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

– использование на занятиях активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

Формы организации учебных занятий; беседа, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, лекция, эксперимент.

Технологическую основу программы составляют следующие технологии:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса: педагогика сотрудничества;

- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса:
- групповые технологии;
технологии индивидуального обучения;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
- игровые технологии;
- проблемное обучение.

На теоретических занятиях раскрываются теоретические обоснования наиболее важных тем. На практических занятиях выполнение практических упражнений сопровождается практическим показом самим педагогом (инструктором). Необходимо сочетание проведения индивидуальной работы с обучающимися с групповыми формами работы различной направленности: практические занятия по оказанию первой, организация проектной деятельности,

Дидактические материалы:

раздаточный (практический) материал для обучающихся: рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, инструкционные карты, технологические карты; наглядные пособия; таблицы, схемы, графики, плакаты, видеоматериалы, объемные модели, муляжи и др.

Формы аттестации

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Оценка результатов программы

Компетенция	Способ оценивания
– познавательная компетенция (владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности в процессе выполнения проекта);	педагогическое наблюдение; тестирование;
– информационная компетентность (способность работать с различными источниками информации, проводить поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача);	педагогическое наблюдение; тестирование;
– коммуникативная компетентность (владение способами презентации себя и своей деятельности, уметь принимать и передавать необходимую информацию);	педагогическое наблюдение; тестирование;
– социокультурная компетентность (соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в коллективе);	педагогическое наблюдение;
– продуктивная компетентность (умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них).	педагогическое наблюдение;
– оказывать первую помощь в различных ситуациях	педагогическое наблюдение; тестирование; зачётные занятия

Реализация программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета. Зачет включает в себя проверку теоретических знаний и оценку практических навыков.

Проверка теоретических знаний при проведении зачета проводится по темам:

«Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи»;

«Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения»;

«Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах»;

«Оказание первой помощи при ожогах, холодовых травмах и отравлениях».

Оценка практических навыков заключается в решении ситуационных задач по темам:

«Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения»;

«Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах»;

«Оказание первой помощи при ожогах, холодовых травмах и отравлениях».

Результаты зачета оформляются протоколом. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются на бумажных и (или) электронных носителях организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Оценочные материалы

Тестовые задания

Выбрать один правильный вариант ответа

1.Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и признаков дыхания.

2. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.

2.Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой помощи» при ДТП?

1. Указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП. Сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст.

2. Указать улицу и номер дома, ближайшего к месту ДТП. Сообщить, кто пострадал в ДТП (пешеход, водитель автомобиля или пассажиры), и описать травмы, которые они получили.

3. Указать точное место совершенного ДТП (назвать улицу, номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). Сообщить о количестве пострадавших, их пол, примерный возраст и о наличии у них признаков жизни, а также сильного кровотечения.

3.Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?

1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча.

2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудине на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота.

3. Непрямой массаж сердца выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

4. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

1. Уложить пострадавшего на бок.

2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею

импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.

3. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

5. При открытом переломе конечностей, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:

1. С наложения импровизированной шины.

2. С наложения жгута выше раны на месте перелома.

3. С наложения давящей повязки.

6.Какова первая помощь при травме волосистой части головы?

1. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.

2. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. К голове приложить холод.

3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания.

7.При потере пострадавшим сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его необходимо уложить:

1. На спину с подложенным под голову валиком.

2. На спину с вытянутыми ногами.

3. На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.

8.На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.

2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.

3. Время не ограничено.

9.О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

1. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

2. У пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

3. У пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

10.Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

1. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью.

2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.

3. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны.

11. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

1. Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.

2. Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.

3. Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и кверху.

12. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

2. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

3. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

13. Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?

1. Разрешено.

2. Разрешено в случае крайней необходимости.

3. Запрещено.

14.Каким образом оказать первую помощь при ранении, полученном в результате ДТП?

1. Промыть рану водой, удалить инородные тела, внедрившиеся в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой.

2. Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем.

3. Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой.

15.Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

1. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

3. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

16.Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

1. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину.

2. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 5

надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту».

3. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту».

17.Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

1. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

2. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

18. В каких случаях пострадавшего извлекают из салона автомобиля?

1. Всегда при потере потерпевшим сознания.

2. При потере потерпевшим сознания и отсутствии у него пульса на сонной артерии и признаков дыхания.

3. При переломах нижних конечностей.

19.Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.

2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой.

3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки (при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Наименования учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Тренажер - манекен взрослого пострадавшего с контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	Комплект	1
Тренажер - манекен взрослого пострадавшего без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	Комплект	1
Тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Комплект	1
Расходный материал для тренажеров	Комплект	1
Набор имитаторов травм и повреждений	Комплект.	1
Расходные материалы		
Аптечки первой помощи (автомобильная, для оказания первой помощи работникам)	Комплект	10
Табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей,	Комплект	1

кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства		
Учебно-наглядные пособия		
Учебные пособия по первой помощи пострадавшим	Комплект	1
Учебный фильм по первой помощи	Шт.	1
Наглядные пособия (слайды, плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, оптимальные положения и т.п.	Комплект	1
Технические средства обучения		
Мультимедийный проектор	Шт.	1
Экран для демонстрации учебных фильмов	Шт.	1
Персональный компьютер (ноутбук)	Шт.	1

Информационное обеспечение

1. МЧС http://www.mchs.gov.ru/
2. Министерство здравоохранения РФ - http://www.minzdrav-rf.ru
3. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znanii-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi
4. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей - https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html
5. Медицинский портал. Травматизм, причины травматизма, http://www.eurolab.ua/encyclopedia/traumatology/48535/.
6. Сайт «Первая помощь». http://www.1st-aid.ru
7. Справочник по оказанию первой помощи (Школа Первой Помощи. Проект «Пространство безопасности»). http://www.allsafety.ru/first_aid/index.htm
8. Пособия по оказанию медицинской помощи. http://ihelpers.narod.ru/ http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med_pom.htm

Список литературы:

1. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное. Учебное пособие. // Библиотечка журналов «военные знания». – 2000 г.
2. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.
3. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А., «Первая медицинская помощь», учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение,2010.
4. Учебно-методическое пособие «Оказание экстренной медицинской помощи в ЧС».- Кемерово, 2001.

Диагностика уровня освоения программы обучающимися

Показатели (оцениваемые параметры)	***Критерии, балл***		
	0-3	***4-7***	***8-10***
1. Теоретические	Поверхностные	Средний уровень	Полные и глубокие

Показатели (оцениваемые параметры)	***Критерии, балл***		
	0-3	***4-7***	***8-10***
знания по основным разделам программы	знания, отсутствие критической обработки информации, неспособность к анализу. Самостоятельные выводы вызывают затруднения. Разделы программы изучены минимально.	знаний, присутствуют затруднения при анализе информации, неполные представления об общих закономерностях. Некоторые разделы программы изучены недостаточно.	знания, анализ и смысловая обработка информации, способность к самостоятельному размышлению. Соответствие теоретических знаний программным требованиям разделов.
2. Владение специальной терминологией	Определения терминов вызывают трудности, использование их часто не соответствует значению.	Термины используются в правильном контексте, но их определения не всегда точно воспроизводятся.	Терминология используется осмысленно и правильно, определения понятий трудностей не вызывают.
3. Практические навыки в области оказания первой помощи	Начальные навыки: требуется значительная помощь педагога при планировании и осуществлении деятельности. Нередки ошибки и нарушения.	Средний уровень навыков: большая часть работы выполняется самостоятельно, помощь педагога незначительна либо присутствует на некоторых этапах.	Высокий уровень навыков: работа выполняется самостоятельно на всех этапах, помощь педагога не требуется, либо выражается в виде консультации.
4. Потребность к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствова-нию	Потребность выражена слабо, прогресс самосовершенствования незначительный или отсутствует.	Виден прогресс в самосовершенствовании, есть мотивация к самообразованию.	Четко выражена потребность в самосовершенствовании, заметен явный прогресс.
5. Информационная компетентность	Использует в основном информацию, полученную от педагога. Самостоятельный поиск информации	Стремится к самостоятельному поиску. Анализ информации чаще успешен, прослеживается корректный отбор и	Уверенное использование любых источников информации, включая сеть Интернет, ярко выражен навык

Показатели (оцениваемые параметры)	***Критерии, балл***		
	0-3	***4-7***	***8-10***
	вызывает трудности, анализ и отбор источников не соответствует критериям поиска, организация и передача информации происходит некорректно.	систематизация необходимой для решения учебных задач информации, организация и воспроизведение информации не вызывает серьезных затруднений.	самостоятельного поиска и систематизации информации, её анализа, организации, обработки и воспроизведения.
6. Развитие творческих способностей	Инициативу к творчеству не проявляет, либо проявляет редко. Выполняет работы по образцу, либо при непосредственной помощи педагога. Креативные элементы применяет изредка. Достижения на уровне объединения, учреждения.	Проявляет творческую инициативу, может предложить идеи, но не всегда способен их самостоятельно реализовать. Есть признаки художественного вкуса. В работы по образцу вносит креативные элементы. Значительные результаты на уровне учреждения, муниципального образования, края.	Стремится к творческому самовыражению. Обладает оригинальностью и гибкостью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, богатым художественным вкусом. Результаты на краевом, федеральном уровне.

Для определения уровня освоения программы баллы по каждому показателю суммируются, максимальное значение – 60 баллов, минимальное – 6. Количество баллов служит опорным показателем для коррекции образовательных воздействий:

от 60 до 48 баллов – высокий уровень мастерства, в коррекции не нуждается;

от 47 до 19 средний уровень, необходима точечная коррекция в соответствии с критериями;

от 18 до 0 баллов – низкий уровень, требуется общая коррекция, составление индивидуальной карты.

Методика оценки индивидуального личностного развития

ФИО обучающегося _____

Год обучения _____ Возраст _____

Компетентность	Критерии	Баллы	Результат
Социальная	Сотрудничество в пределах группы, взаимопонимание в близком кругу общения	2	
	Взаимопонимание и сотрудничество в коллективе, активное участие в общественной жизни объединения	4	
	Мобильность в разных социальных условиях, гибкая коммуникативная адаптация	6	
Мотивационная	Способность к обучению и адаптации, ориентация на успех	2	
	Мобильный ответ, познавательный интерес к проблемам экологического характера, участие в природоохранных акциях	4	
	Изобретательность, нестандартный подход, умение делать собственный выбор, участие в организации природоохранных акций	6	
Функциональная	Умение оперировать знаниями при определении растений и животных по определителю, составление опорных схем	2	
	Проведение оценки состояния экосистемы и влияния на нее деятельности человека, решение проблемных задач	4	
	Опыт выполнения учебно-исследовательской работы, способность предвидеть результаты и последствия влияния своей деятельности на окружающую среду, использование информационных ресурсов для саморазвития	6	

Рекомендуется отслеживать в динамике для каждого обучающегося в течение всего периода реализации программы.

Психолого-педагогическая оценка

1. Мотивация к предмету

Мотивация неустойчивая, на уровне любопытства, связанная с результативной стороной процесса обучения, прослеживается четкое желание выделиться, добиться похвалы		Мотивация устойчивая, интерес на уровне увлечения поддерживается самостоятельно, ведущий мотив: «Добиться высоких результатов»		Потребности чётко выраженные, стремление изучить предмет как будущую профессию	
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов

2. Активность

Инициативу не проявляет, либо проявляет редко, добросовестно выполняет поручения, проблемы решить способен, но с помощью педагога, нет навыка самостоятельного решения проблем		Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива, иногда проявляет инициативу, может предложить идеи, но не всегда знает как их реализовать; репродуктивный вид деятельности		Вносит предложения по развитию деятельности объединения, обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способен вычленять проблему и решать ее нетрадиционным способом	
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов

3. Достижения

Активное участие в делах объединения, достижения на уровне учреждения		Значительные результаты на уровне муниципального образования, городского округа		Результаты на федеральном и международном уровне	
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов

Рекомендуется отслеживать в динамике для каждого обучающегося в течение всего периода реализации программы.

Лист внесения изменений

№ урока	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки	Приказ	Подпись учителя