

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Солоновская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края**

Принята на заседании

Утверждаю:

педагогического совета  
от 30 августа 2022г.  
Протокол N 14



*В.В.Тумакова* Директор школы  
В.В.Тумакова  
августа \_\_\_\_\_ 2022\_\_ г.  
Приказ №38/8 -ОД



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социального направления  
**«Научись спасать жизнь»**

**Возраст обучающихся: взрослые родители**  
**Срок реализации: 1 год**

**на период 2022-2023 учебный год**

Автор -составитель Курасова НП  
Учитель биологии

с. Солоновка 2022г

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа регламентирует содержание и организацию процесса обучения по дополнительной программе и составлена на основе следующих нормативных документов :

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МКОУ «Солоновская СОШ» Новичихинского района (утверждена Приказ № 19/5 от «20» апреля 2021г) изменения приказ № 29/15-ОД от «31» 08 2021г
- Календарный учебный график МКОУ «Солоновская СОШ " Новичихинского района на 2022-2023 уч.год (утвержден: Приказ от 31.08.2022г. № 38/9-ОД)
- Учебный план Центра дополнительного образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» МКОУ «Солоновская СОШ " Новичихинского района на 2021-2022 уч. год (утвержден: Приказ от 31.08.2021г. № 29-ОД)
- Положение о порядке разработки оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ утверждена Приказ № 28/ 2 ОД от 26.08.2021г

**Направленность (профиль) программы – социальное**

#### **Актуальность программы**

Мужественные и отзывчивые люди всегда приходят на помощь. Но одних этих качеств недостаточно, чтобы спасти пострадавшего. К сожалению, из-за отсутствия медицинских знаний оказывающий помощь приносит больше вреда, чем пользы и своими неверными действиями может даже способствовать летальному исходу. А ведь очень часто в критических ситуациях, например, при остановке сердца, при поражении электрическим током, попадании инородных тел в дыхательные пути, травмах, ожогах и отравлениях для сохранения жизни достаточно в первые, самые важные минуты, выполнить элементарные и доступные каждому приёмы.

**Отличительные особенности программы** - специфика рабочей программы научись спасать жизнь заключается в том, чтобы не только продолжить формировать знания родителей взрослых в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и закрепить у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. К числу таких важных практических умений относятся умения оказывать первую помощь пострадавшим.

#### **Адресат программы**

Программа «научись спасать жизнь » адресована взрослым родителям .

Рабочая программа в **объеме** 7 часов для каждой группы родителей с 1 по 11 класс всего 10 групп

**Срок освоения** программы с сентября по май. 2022-2023 уч год

**Продолжительность** освоения программы 7 часов;

**Формы обучения** – очная

**Особенности организации образовательного процесса** – группа разного возраста одного класса родителей

#### **Режим занятий**

Общее количество часов на одну группу 7 часов с периодичностью раз в четверть с 1 по 3 четверть по 2 часа , в четвертой четверти -1 час продолжительность занятий- 40 минут.

Уровень освоения содержания программы базовый

**Цель** программы обеспечение условий освоения и оказание первой медицинской помощи во время неотложной ситуации в повседневной жизни.

#### **Задачи программы**

## **Предметные**

- формирование системы представления о первой медицинской помощи,
- обеспечение освоения обучающимися знаний о различных повреждениях, травмах, термических поражениях, отравлениях, инфекционных заболеваниях
  - развитие познавательного интереса к вопросам оказания первой медицинской помощи
- формирование навыков по оказанию первой медицинской помощи и правилам ухода за больным;
- формирование знаний о собственном здоровье;

## **метапредметные**

- формирование учебно- познавательных компетенций навыка целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки деятельности, добывание знаний непосредственности из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях,
- формирование коммуникативных компетенций владение разными видами речевой деятельности, умение представлять себя и результаты своей работы устно и письменно,
- формирование информационных компетенций навыка работы с различными источниками информации, развитие навыков самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, установление причинно- следственных зависимостей, оценка, прогнозирование, проектирование

## **личностные**

- формирование ценностно-смысловых компетенций осознание значимости оказания первой медицинской помощи
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни ;
- формирование социально- трудовых компетенций качества необходимые для социальной адаптации, успешного самоутверждения и последующей трудовой деятельности.

**Требования к знаниям и умениям**, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе

## **Обучающиеся должны знать:**

- правила применения средств оказания первой помощи;
- принципы оказания первой помощи;
- принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;
- способы остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);
- правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;
- способы проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидность иммунитета.

## **Учащиеся должны владеть умениями и навыками оказания первой помощи:**

- при синдроме длительного сдавливания, при переломах, вывихах, ушибах;
- при кровотечениях (капиллярных, венозных, артериальных);
- при обморожениях ожогах (термических, химических, солнечных);
- при поражении электрическим током;
- при внезапном прекращении сердечной деятельности, при остановке дыхания;
- при обморожении;
- при утоплении;
- при отравлениях (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- при инфаркте, гипертоническом кризе, инсульте, обмороке, диабетической коме.

## **Планируемые результаты**

### **Результаты в сфере личностных универсальных учебных действий:**

- усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

#### **Результаты в сфере регулятивных универсальных учебных действий:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Результаты в сфере познавательных универсальных учебных действий:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

#### **Результаты в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и друг с другом ; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

### **Содержание программы**

Раздел 1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (1 час).

Первая помощь. Принципы оказания первой помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства первой помощи.

Раздел 2. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ (10 часов).

Теория. Травма/повреждение, ушиб, сдавление, вывих, ссадина, рана. Признаки, первая помощь.

Практика. Повязка на палец, кисть, локтевой сустав. Повязка на плечевой сустав, грудь. Повязка на голову, глаз, пращевидная повязка. Повязка на таз, коленный сустав, голеностоп. Теория Виды кровотечения, их признаки и характеристика. Приёмы остановки кровотечения. Первая помощь при носовом кровотечении.

Практика. Примеры остановки кровотечения максимальным фиксированным сгибанием конечности. Точки пальцевого прижатия для остановки артериального кровотечения. Наложение резинового жгута: этапы наложения жгута. Ошибки при наложении жгута. Закрытые и открытые переломы, признаки, первая помощь. Принципы иммобилизации и транспортировки при переломах. Способы иммобилизации и транспортировки при переломах: использование повязки, шины

Травматический шок. Степени шока и их признаки. Оказание первой помощи при шоке. Запрещающие действия в рамках оказания первой помощи при шоковом состоянии.

### Раздел 3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ (5 часов).

Теория. Степени ожогов. Запрещающие действия при оказании помощи пострадавшим.

Практика. Первая помощь. Химический ожог: кислотами, щелочами, перекисью водорода.

Первая помощь. Химические поражения глаз. Солнечный ожог.

Теория . Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу. Первая помощь при электротравме: предкардиальный удар, сердечно- легочная реанимация .

Теория Признаки отморожения. Степени отморожения.

Практика .Порядок оказания первой помощи при отморожениях.

Теория.Виды утоплений, причины.

Практика. Первая помощь при утоплении: сердечно-легочная реанимация.

Познавательная игра «Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях».

### Раздел 4. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ (5 часов).

Теория. Виды отравлений. Способы проникновения токсинов в организм человека. Причины пищевых отравлений, симптоматика, первая помощь. Отравления ядовитыми ягодами и грибами, симптоматика, первая помощь.

Признаки и первая помощь при отравлениях алкоголем, никотином.

Признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой.

Признаки и первая помощь при отравлениях медицинскими лекарствами, ртутью.

Подготовка и защита проектов.

### Раздел 5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (10 часов).

Теория Инфекционные болезни – болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами.

Источники инфекций, классификация, пути передачи. Мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов. Иммуитет. Разновидность иммунитета.

Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф, холера, стафилококк, гепатит А, пищевые токсикоинфекции - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. Клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз, малярия, чума, столбняк - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.

ВИЧ-инфекция, гепатит В и С - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. Подготовка и защита проектов.

### Раздел 6. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (3 часа).

Теория. Проявления гипертонического криза, первая помощь.

Практика. Правила оказания первой помощи при инфаркте. Первые признаки инсульта, первая помощь до приезда «скорой помощи».

#### Учебно- тематический план

№ разд	Тема раздела	Количество часов	Формы аттестац
--------	--------------	------------------	----------------

ела					ии/ контрол я
		всего	теория	практик а	
1	Общие принципы первой помощи.	1	1		тест
2	Первая помощь при травматических повреждениях.	1	-	0.5	зачет
3	Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях.	1	0.5	0.5	Практик а Игра
4	Первая помощь при отравлениях.	1	0.5	0.5	Зачет Проект
5	Первая помощь при инфекционных заболеваниях.	1	0.5	0.5	тест
6	Первая помощь при внезапных заболеваниях.	2	1	1	Тест
<b>Всего: 7ч</b>					



### Календарный учебный график

№ ур о ка	Тема занятия	Дата 1 кл		2кл		3 кл		4кл		5кл		6 кл		7 кл		8 кл		9кл		10-11кл	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (1 час).</b>																					
1	Первая помощь. Принципы оказания первой помощи.																				
<b>Раздел 2. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ (1ч).</b>																					
2	Травмы . Способы транспортировки при переломах: использование повязки, шины Приёмы остановки кровотечения. Наложение резинового жгута. Виды повязок.																				
<b>Раздел 3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ (1 час).</b>																					
3	Степени ожогов и отморожений . Первая помощь. Первая помощь при утоплении: сердечно-легочная реанимация. Приемы извлечения инородного тела.																				
<b>Раздел 4. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ (1 час).</b>																					
4	Виды отравлений. Первая помощь.																				
<b>Раздел 5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ</b>																					



### **Формы и методы контроля:**

- организация контрольных опросов;
- проведение викторины.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Оборудование**

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Проектор.
3. Плакаты и презентации по темам «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
4. Аптечка индивидуальная.
5. Индивидуальный перевязочный пакет.
6. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7x14.
7. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5x10.
8. Вата медицинская компрессная.
9. Косынка медицинская (перевязочная).
10. Булавка безопасная.
11. Шина проволочная (лестничная) для ног.
12. Шина проволочная (лестничная) для рук.
13. Жгут кровоостанавливающий эластичный.
14. Макет — тренажер

#### **Электронные ресурсы.**

1. Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>
2. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znanii-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi>
3. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей - <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html>

#### **Список литературы при составлении рабочей программы**

1. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное. Учебное пособие. // Библиотечка журналов «военные знания». – 2000 г..
2. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.

#### **Диагностика уровня освоения программы обучающимися**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии, балл</b>		
	<b>0-3</b>	<b>4-7</b>	<b>8-10</b>
1. Теоретические знания по основным разделам программы	Поверхностные знания, отсутствие критической обработки информации, неспособность к анализу. Самостоятельные выводы вызывают затруднения. Разделы программы изучены минимально.	Средний уровень знаний, присутствуют затруднения при анализе информации, неполные представления об общих закономерностях. Некоторые разделы программы изучены недостаточно.	Полные и глубокие знания, анализ и смысловая обработка информации, способность к самостоятельному размышлению. Соответствие теоретических знаний программным требованиям разделов.
2. Владение специальной терминологией	Определения терминов вызывают трудности, использование их часто не соответствует значению.	Термины используются в правильном контексте, но их определения не всегда точно воспроизводятся.	Терминология используется осмысленно и правильно, определения понятий трудностей не вызывают.
3. Практические навыки в области оказания первой помощи	Начальные навыки: требуется значительная помощь педагога при планировании и осуществлении деятельности. Нередки ошибки и нарушения.	Средний уровень навыков: большая часть работы выполняется самостоятельно, помощь педагога незначительна либо присутствует на некоторых этапах.	Высокий уровень навыков: работа выполняется самостоятельно на всех этапах, помощь педагога не требуется, либо выражается в виде консультации.
4. Потребность к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию	Потребность выражена слабо, прогресс самосовершенствования незначительный или отсутствует.	Виден прогресс в самосовершенствовании, есть мотивация к самообразованию.	Четко выражена потребность в самосовершенствовании, заметен явный прогресс.
5. Информационная компетентность	Использует в основном информацию,	Стремится к самостоятельному поиску. Анализ	Уверенное использование любых источников

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии, балл</b>		
	<b>0-3</b>	<b>4-7</b>	<b>8-10</b>
	полученную от педагога. Самостоятельный поиск информации вызывает трудности, анализ и отбор источников не соответствует критериям поиска, организация и передача информации происходит некорректно.	информации чаще успешен, прослеживается корректный отбор и систематизация необходимой для решения учебных задач информации, организация и воспроизведение информации не вызывает серьезных затруднений.	информации, включая сеть Интернет, ярко выражен навык самостоятельного поиска и систематизации информации, её анализа, организации, обработки и воспроизведения.
6. Развитие творческих способностей	Инициативу к творчеству не проявляет, либо проявляет редко. Выполняет работы по образцу, либо при непосредственной помощи педагога. Креативные элементы применяет изредка.  Достижения на уровне объединения, учреждения.	Проявляет творческую инициативу, может предложить идеи, но не всегда способен их самостоятельно реализовать. Есть признаки художественного вкуса. В работы по образцу вносит креативные элементы.  Значительные результаты на уровне учреждения, муниципального образования, края.	Стремится к творческому самовыражению. Обладает оригинальностью и гибкостью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, богатым художественным вкусом.  Результаты на краевом, федеральном уровне.

Для определения уровня освоения программы баллы по каждому показателю суммируются, максимальное значение – 60 баллов, минимальное – 6. Количество баллов служит опорным показателем для коррекции образовательных воздействий:

от 60 до 48 баллов – высокий уровень мастерства, в коррекции не нуждается;

от 47 до 19 средний уровень, необходима точечная коррекция в соответствии с критериями;

от 18 до 0 баллов – низкий уровень, требуется общая коррекция, составление индивидуальной карты.

## Методика оценки индивидуального личностного развития

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Компетентность	Критерии	Баллы	Результат
Социальная	Сотрудничество в пределах группы, взаимопонимание в близком кругу общения	2	
	Взаимопонимание и сотрудничество в коллективе, активное участие в общественной жизни объединения	4	
	Мобильность в разных социальных условиях, гибкая коммуникативная адаптация	6	
Мотивационная	Способность к обучению и адаптации, ориентация на успех	2	
	Мобильный ответ, познавательный интерес к проблемам оказания первой помощи .	4	
	Изобретательность, нестандартный подход, умение делать собственный выбор, участие в организации занятий	6	
Функциональная	Умение оперировать знаниями, составление опорных схем	2	
	решение проблемных задач	4	
	Опыт выполнения учебно-исследовательской работы, способность предвидеть результаты и последствия влияния своей деятельности на окружающую среду, использование информационных ресурсов для саморазвития	6	

Рекомендуется отслеживать в динамике для каждого обучающегося в течение всего периода реализации программы.

### Психолого-педагогическая оценка

#### 1. Мотивация к предмету

Мотивация неустойчивая, на уровне любопытства, связанная с	Мотивация устойчивая, интерес на уровне увлечения	Потребности чётко выраженные,
--	---	-------------------------------

результативной стороной процесса обучения, прослеживается четкое желание выделиться, добиться похвалы		поддерживается самостоятельно, ведущий мотив: «Добиться высоких результатов»		стремление изучить предмет как будущую профессию	
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов

## 2. Активность

Инициативу не проявляет, либо проявляет редко, добросовестно выполняет поручения, проблемы решить способен, но с помощью педагога, нет навыка самостоятельного решения проблем		Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива, иногда проявляет инициативу, может предложить идеи, но не всегда знает как их реализовать; репродуктивный вид деятельности		Вносит предложения по развитию деятельности объединения, обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способен вычленять проблему и решать ее нетрадиционным способом	
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов

## 3. Достижения

Активное участие в делах объединения, достижения на уровне учреждения		Значительные результаты на уровне муниципального образования, городского округа		Результаты на федеральном и международном уровне	
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов

Рекомендуется отслеживать в динамике для каждого обучающегося в течение всего периода реализации программы.

