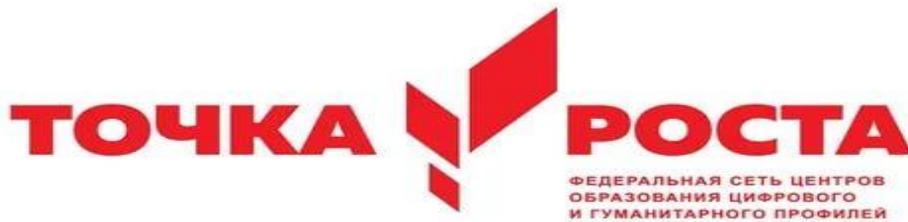


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солоновская средняя общеобразовательная школа»
Новичихинского района Алтайского края

<p>«Принято на педагогическом совете» «29» августа 2024</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Солоновская СОШ» Тумакова В.В. от « 29 » августа 2024г. </p>
---	---



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественно-творческой направленности
«Умные клеточки»
1-4 классы
Срок реализации программы 1 год
2024-2025 учебный год**

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Жарикова Полина Леонидовна

с. Солоновка 2024 год

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем, связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Данная программа тесно связана со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Так же - это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности:

Программа внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению “Умные клеточки” предназначена для обучающихся 1–4 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 35–40 минут.

Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 10 человек, режим работы не превышает 2 часов в неделю.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Этот курс может без труда освоить каждый учитель начальной школы, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

Продолжительность реализации программы – 2 часа в неделю (36 учебных недель - 72 занятия).

1. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

2. Форма обучения: очная

3. Содержание программы

Рабочая программа «Шахматы» *состоит из 6 разделов:*

- 1. Шахматная доска и фигуры.**
- 2. Ходы и взятия фигур**
- 3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.**
- 4. Запись шахматных ходов.**
- 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен**
- 6. Общие принципы разыгрывания дебюта.**

Шахматная доска и фигуры (7 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (24 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита.

Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (20 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход.

Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш,

ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).

Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (4 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (4 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности

в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен.

Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (13ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

4. Планируемые результаты

К концу изучения учащиеся должны *знать*:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения учащиеся должны *уметь*:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, **учить работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

1. Учебно-тематический план

№ п\п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	Шахматная доска и фигуры.	7	7	
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	3	3	

	Легенда о возникновении шахмат.	1	1	
	Шахматные фигуры и их обозначения.	3	3	
II	Ходы и взятие фигур.	24	16	8
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, Короля и пешки.	3	3	
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	2	2	
	Угроза, нападение, защита.	2	2	
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	2	2	
	Значение короля.	1	1	
	Короткая и длинная рокировка.	1	1	
	Начальная позиция.	2	1	1
	Запись шахматных позиций.	5	4	1
	Практическая игра.	6		6
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	20	10	10
	Способы защиты от шаха.	2	1	1
	Открытый, двойной шах.	2	1	1
	Мат.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	2	1	1
	Алгоритм решения задач на мат в один Ход.	1	1	
	Пат.	1	1	
	«Бешеные» фигуры.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	2	1	1
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	2	1	1
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	6	1	5
IV	Запись шахматных ходов.	4	1	3
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, Взятия, рокировки.	1	1	

	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	3		3
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	4	2	2
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	2	1	1
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	2	1	1
VI	Общие принципы разигрывания Дебюта.	13	7	6
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение Пешек в дебюте.	3	1	2
	Классификация дебютов.	4	2	2
	Анализ учебных партий.	3	3	
	Раннее развитие ферзя.	3	1	2
	Всего	72	42	28

1. Условия реализации

№ Урока п/п	№ Урока в теме	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Оборудование	Дата проведения	
				По плану	По факту
I Шахматная доска и фигуры. (7 часов)					
1-3	1-3	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	Шахматная доска.		
4-7	4-7	Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.	Дидактические задания и Игры "Горизонталь",		

			"Вертикаль".		
II Ходы и взятие фигур. (24 часа)					
8-10	1-3	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".		
11-12	4-5	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	Диафильм "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир Шахмат".		
13-14	6-7	Угроза, нападение, защита.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".		
15-16	8-9	Превращение и взятие на проходе пешкой.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".		
17	10	Значение короля.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" и др.		

18	11	Короткая и длинная рокировка.	Диафильм "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир Шахмат". Дидак. задания.		
19-20	12-13	Начальная позиция.	Дидактические игры "Захват контрольного поля» и др.		
21-25	14-18	Запись шахматных позиций.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".		
26-31	19-24	Практическая игра.	Шахматная доска.		
<p>III Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». (20 ЧАСОВ)</p>					

32-33	1-2	Способы защиты от шаха.	Диафильм «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».		
34-35	3-4	Открытый, двойной шах.	Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».		

36	5	Мат.	Дидактические игры «Игра на уничтожение».		
37-38	6-7	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».		
39	8	Алгоритм решения задач на мат в Один ход.	Шахматная доска.		
40	9	Пат.	Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».		
41	10	«Бешеные» фигуры.	Дидактическое задание «Мат или не мат».		
42-43	11-12	Сходство и различие между понятиями мата и пата.			

44-45	13-14	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	Дидактическое задание «Дай мат в один ход».		
46-51	15-20	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	Дидактическое задание «Пат или не пат».		
IV Запись шахматных ходов. (4 ЧАСА)					
52	1	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	Дидактическое задание «Рокировка».		
53-55	2-4	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	Дидактическая игра «Два Хода».		
V Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. (4 ЧАСА)					
56-57	1-2	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	Шахматная доска.		
58-59	3-4	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	Шахматная доска.		
VI Общие принципы разыгрывания дебюта. (11 ЧАСОВ)					
60-62	1-3	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и Расположение пешек в дебюте.	Шахматная доска.		
63-66	4-7	Классификация дебютов.			
67-69	8-10	Анализ учебных партий.			
70-72	11-13	Раннее развитие ферзя.			
		Итого	72 ч.		

Диагностика уровня освоения программы обучающимися

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии, балл</i>		
	<i>0-3</i>	<i>4-7</i>	<i>8-10</i>
1. Представления об окружающем мире,	Поверхностные знания, отсутствие	Средний уровень знаний,	Полные и глубокие знания,

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии, балл		
	0-3	4-7	8-10
знания в области шахмат. Теоретические знания по основным разделам программы	критической обработки информации, неспособность к анализу. Самостоятельные выводы вызывают затруднения. Разделы программы изучены минимально.	присутствуют затруднения при анализе информации, неполные представления об общих закономерностях. Некоторые разделы программы изучены недостаточно.	анализ и смысловая обработка информации, способность к самостоятельному размышлению. Ответствие теоретических знаний программным требованиям разделов.
2. Владение специальной терминологией	Определения терминов вызывают трудности, использование их часто не соответствует значению.	Термины используются в правильном контексте, но их определения не всегда точно воспроизводятся.	Терминология используется осмысленно и правильно, определения понятий трудностей не вызывают.
3. Практические навыки в области шахмат	Начальные навыки: требуется значительная помощь педагога при планировании и осуществлении деятельности. Нередки ошибки и нарушения.	Средний уровень навыков: большая часть работы выполняется самостоятельно, помощь педагога незначительна либо присутствует на некоторых этапах.	Высокий уровень навыков: работа выполняется самостоятельно на всех этапах, помощь педагога не требуется, либо выражается в виде консультации.
4. Потребность к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию	Потребность выражена слабо, прогресс самосовершенствования незначительный или отсутствует.	Виден прогресс в самосовершенствовании, есть мотивация к самообразованию.	Четко выражена потребность в самосовершенствовании, заметен явный прогресс.
5. Информационная компетентность	Использует в основном информацию, полученную от педагога. Самостоятельный поиск информации вызывает трудности, анализ и отбор источников не соответствует критериям поиска,	Стремится к самостоятельному поиску. Анализ информации чаще успешен, прослеживается корректный отбор и систематизация необходимой для решения учебных задач информации, организация и	Уверенное использование любых источников информации, включая сеть Интернет, ярко выражен навык самостоятельного поиска и систематизации информации, её

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии, балл		
	0-3	4-7	8-10
	организация и передача информации происходит некорректно.	воспроизведение информации не вызывает серьезных затруднений.	анализа, организации, обработки и воспроизведения .
6. Развитие творческих способностей	Инициативу к творчеству не проявляет, либо проявляет редко. Выполняет работы по образцу, либо при непосредственной помощи педагога. Креативные элементы применяет изредка. Достижения на уровне объединения, учреждения.	Проявляет творческую инициативу, может предложить идеи, но не всегда способен их самостоятельно реализовать. Есть признаки художественного вкуса. В работы по образцу вносит креативные элементы. Значительные результаты на уровне учреждения, муниципального образования, края.	Стремится к творческому самовыражению. Обладает оригинальностью и гибкостью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, богатым художественным вкусом. Результаты на краевом, федеральном уровне.

Для определения уровня освоения программы баллы по каждому показателю суммируются, максимальное значение – 60 баллов, минимальное – 6. Количество баллов служит опорным показателем для коррекции образовательных воздействий:

от 60 до 48 баллов – высокий уровень мастерства, в коррекции не нуждается;

от 47 до 19 средний уровень, необходима точечная коррекция в соответствии с критериями;

от 18 до 0 баллов – низкий уровень, требуется общая коррекция, составление индивидуальной карты.

5. Форма аттестации

- Соревнования, шахматные турниры, решение логических задач.

6. Методический материал

Таблицы, схемы, сборники игр, тематические презентации, видеоматериалы.

7. Список литературы

Учебно – методический комплект:

- А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
- Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

- Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Экранно – звуковые пособия:

- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шах- мат. – М.: Диафильм, 1990.
- Игры в шахматы

