

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Солоновская СОШ»

Л.В.Шестакова
«19» апреля 2021 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Солоновская средняя общеобразовательная
школа »

Солоновка 2021 г.

Председатель комиссии - директор школы Л.В.Шестакова

Заместитель председателя комиссии – заместитель директора Тумакова В.В.

Члены комиссии:

Поткина Т.В.- заместитель директора Октябрьского филиала МКОУ «Солоновская СОШ»;

Дейс Марина Анатольевна, ответственная за организацию УВР в Октябрьском филиале МКОУ «Солоновская СОШ»;

Сучилина Людмила Николаевна, ответственный за организацию воспитательного процесса в Октябрьском филиале МКОУ «Солоновская СОШ»;

Кротова Н.А. - заместитель директора Павловского филиала МКОУ «Солоновская СОШ»;

Верт Людмила Николаевна, ответственный за организацию учебно- воспитательного процесса в Павловском филиале МКОУ «Солоновская СОШ»;

Денисенко Л.Н.- библиотекарь МКОУ «Солоновская СОШ»;

Гуртовенко В.Н. - библиотекарь Павловского филиала МКОУ «Солоновская СОШ»;

Васютина Л.А. - библиотекарь Октябрьского филиала МКОУ «Солоновская СОШ»;

Кудрина Н.В., ответственная за организацию воспитательной работы в МКОУ «Солоновская СОШ»

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Солоновская СОШ» «19» апреля 2021 г., протокол заседания № 8

Содержание

Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 1.1. Общие сведения об организации 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации 1.3. Сведения об основных нормативных документах	4 4-5 5-10 10-12
Раздел 2	Структура и система управления 2.1. Структура управления 2.2. Система управления 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	12 12-13 14-18 18-22 22-24 24-25
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся 3.1. Контингент учащихся 3.2. Содержание подготовки обучающихся (образовательная программа школы, воспитательная работа, дополнительное образование) 3.3. Качество предметной подготовки	25 25 26-44 45-59
Раздел 4	Организация учебного процесса	59-61
Раздел 5	Востребованность выпускников	61-62
Раздел 6	Кадровое обеспечение	62-65
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	65-67
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение	67-70
Раздел 9	Материально-техническая база	70-75
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования	75-78
Приложения	1. Реализуемые общеобразовательные программы 2. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями, мастерскими	79-100 100-101
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию		102-105

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

История Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Солоновская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края (далее по тексту школа) начинается в 1920 году с начальной школы с. Солоновки.

В 1932 году начальная школа была преобразована в семилетнюю. В 1950 году семилетнюю школу преобразовали в среднюю. С 1997 года на основании постановления Администрации Новичихинского района школа преобразована в учреждение среднего (полного) общего образования. С 2002 года образовательное учреждение имеет организационно-правовую форму: муниципальное общеобразовательное учреждение «Солоновская средняя общеобразовательная школа», учреждена распоряжением главы Администрации Новичихинского района, Алтайского края от 12 февраля 2002 года № 29. С 2010 года на основании Постановления Администрации Новичихинского района № 372 :муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Солоновская средняя общеобразовательная школа" Новичихинского района Алтайского края. С 2014 года на основании Постановления Администрации Новичихинского района № 201 от 28.10.2013 : муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Солоновская средняя общеобразовательная школа" Новичихинского района Алтайского края. В 2013 году школа стала победителем краевого конкурса «Наша новая школа». В 2015 году 1 сентября школа перешла в новое здание, построенное в рамках Губернаторской программы 80*80.

На основании Постановления Администрации Новичихинского района Алтайского края от 18.04.2017 г. № 132 «О реорганизации МКОУ «Солоновская средняя общеобразовательная школа» в форме присоединения к нему МКОУ «Павловская СОШ» и МКОУ «Октябрьская СОШ» школа имеет филиалы: Павловский филиал МКОУ "Солоновская СОШ", Октябрьский филиал МКОУ "Солоновская СОШ".

Миссия образовательной организации - обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательные цели:

- обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса.

Задачи: - обеспечить доступное и качественное образование

- повысить качество результатов образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечить соответствие образовательных результатов меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики

- сохранить и укрепить здоровье обучающихся;
- повысить профессиональную компетентность педагогов;
- реализовать федеральные государственные образовательные стандарты;
- выявлять и поддерживать одаренных обучающихся.

Принципы стратегического развития :

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- демократизация (сотрудничество всех участников образовательных отношений)
 - дифференциация и индивидуализация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся);
- оптимизация процесса развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. полностью	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		Квалификационная категория	
					Административный	Педагогический	Административный	Педагогический
1	Директор	Шестакова Любовь Валентиновна	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения. Решает	Высшее «Русский язык и литература» Профессиональная	21	34	СЗД	высшая

			<p>кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово - хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления, социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения.</p>	<p>переподготовка «Менеджмент в образовании» 2016</p>				
2	Заместитель директора	Тумакова Вероника Викторовна	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, образовательного учреждения; координирует работу учителей, других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Отвечает за формирование контингента учащихся, классов на уровне основного и среднего общего</p>	<p>Высшее Химия и биология Профессиональная переподготовка «Менеджмент в сфере образования» 2020</p>	4	23	СЗД	первая

			образования, принимает меры по сохранности контингента. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно - воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Осуществляет контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ, соответствием качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствием применяемых форм, средств, методов обучения возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. Планирует внутриучрежденческий контроль, разрабатывает образовательные программы на уровне основного общего и среднего общего образования. Обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования; организует работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.					
3	Поткина Татьяна Викторовна	Заместитель директора Октябрьского филиала	Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, образовательного учреждения; координирует работу учителей, других педагогических работников по выполнению учебных	Высшее Учитель русского языка и литературы	4	26	СЗД	высшая

			<p>планов и программ. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Отвечает за формирование контингента учащихся, классов на уровне основного и среднего общего образования, принимает меры по сохранности контингента. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно - воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Осуществляет контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ, соответствием качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствием применяемых форм, средств, методов обучения возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. Планирует внутри-учрежденческий контроль, разрабатывает образовательные программы на уровне основного общего и среднего общего образования. Обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования; организует работу</p>	<p>«Менеджмент в сфере образования» 2020</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.					
4	Кротова Наталья Александровна	Заместитель директора Павловского филиала	Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, образовательного учреждения; координирует работу учителей, других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Отвечает за формирование контингента учащихся, классов на уровне основного и среднего общего образования, принимает меры по сохранности контингента. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно - воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Осуществляет контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ, соответствием качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствием применяемых форм, средств, методов обучения возрастным,	Высшее Начальное образование «Менеджмент в сфере образования» 2020	6	7	СЗД	-

			психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. Планирует внутриучрежденческий контроль, разрабатывает образовательные программы на уровне основного общего и среднего общего образования. Обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования; организует работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

Название документа	Реквизиты документа
Устав	Дата регистрации –22.11.2017
Запись о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Дата регистрации 23.11.2017 № 418А/2017 ОГРН 1022202526114
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 22 № 003862261 Дата регистрации 2005 ИНН 2260002557
Кадастровая выписка о земельном участке	Регистрационный № 22/16-386264 Дата регистрации - 27 мая 2016 года
Договор безвозмездного пользования имуществом	Договор безвозмездного пользования имуществом № 8 от 31.12.2015
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 22Л01 № 0002284 Регистрационный номер № 438 Дата выдачи - 02 декабря 2016 г. Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитация	Серия 22А 01 №0002030 Регистрационный номер № 120 Дата выдачи 15 декабря 2016 года Срок действия - 17 апреля 2027 года
Программа развития	Согласована с Управляющим советом Протокол №1 от 26 августа 2015 года Утверждена приказом директора от 26 августа 2015 года № 101 Согласована с Учредителем 10 сентября 2015 года
Заключение санитарно-эпидемиологической службы	№ 22.61.04.000.М. 00126.06.18 Дата 07.06.2018
Заключение государственной противопожарной службы	№ 040418 Дата 26 июля 2018 года

Образовательные программы МКОУ «Солоновская СОШ»

Таблица 3

№ п/п	Образовательная программа	Согласование с Педагогическим советом	Утверждение приказом
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	Протокол № 15 от 30.08.2016	Приказ № 43/4-ОД от 31.08.2016
2	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	Протокол № 14 от 31.08.2020	Приказ № 31/14- ОД от 31.08.2020
3	Основная образовательная программа общего образования (ФГОС)	Протокол № 14 от 31.08.2020	Приказ № 31/13- ОД от 31.08.2020
4	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС)	Протокол № 15 от 30.08.2016	Приказ № 43/4-ОД от 31.08.2016
5	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	Протокол № 13 от 15.06.2020	Приказ № 26-ОД от 15.06.2020
6	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7)	Протокол № 14 от 31.08.2020	Приказ № 31/13- ОД от 31.08.2020
7	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (Вариант 7.1)	Протокол № 14 от 31.08.2020	Приказ № 31/14- ОД от 31.08.2020
8	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 8)	Протокол № 8 от 25.04.2017	Приказ № 19-ОД от 25.04.2017

Выводы и рекомендации по I разделу

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МКОУ «Солоновская СОШ». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МКОУ «Солоновская СОШ».

Уровень образования и квалификации руководящих работников МКОУ «Солоновская СОШ» соответствует предъявляемым требованиям.

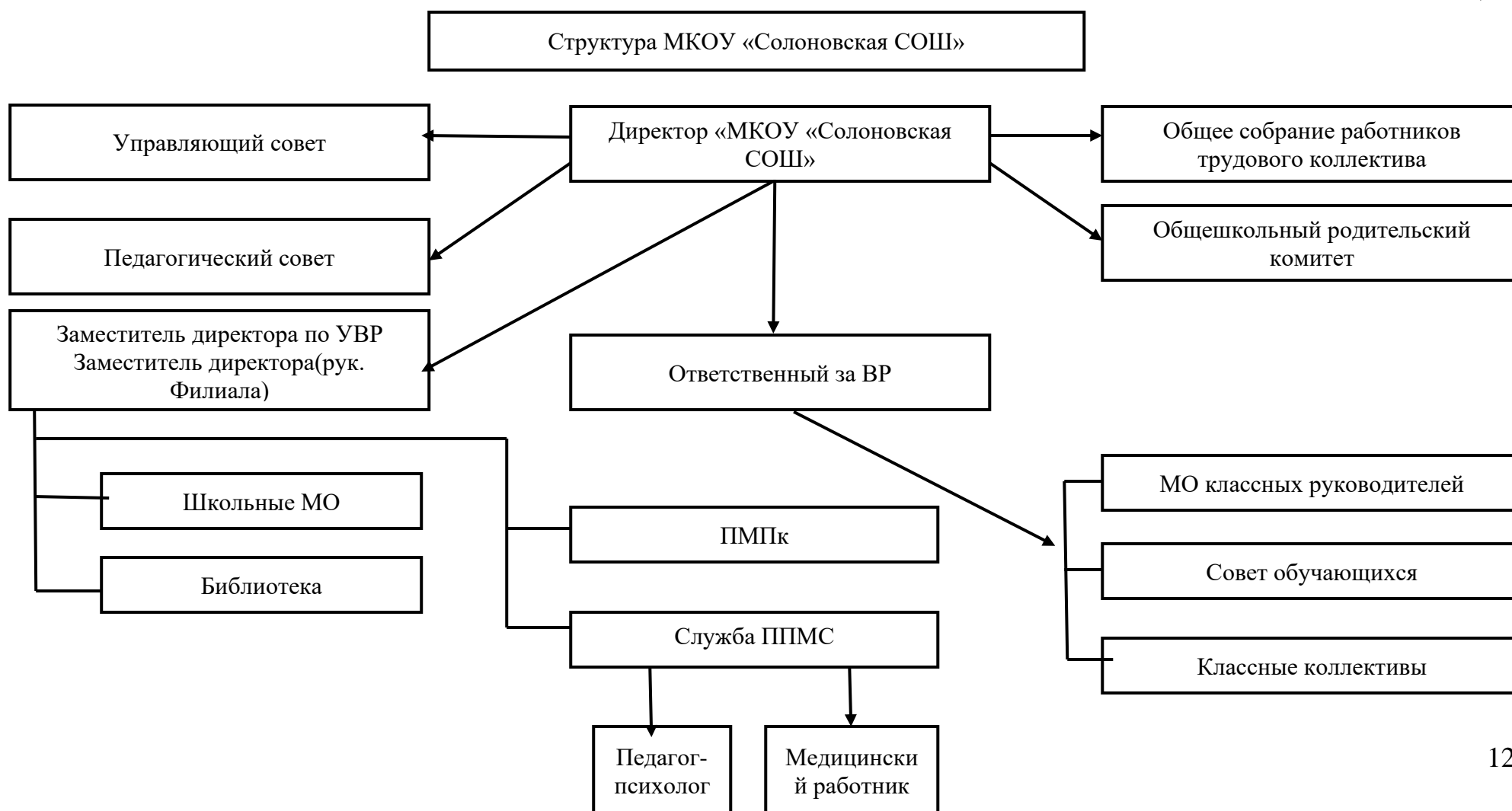
Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе принципа единоначалия и коллегиальности. Учредителем является Администрация Новичихинского района.

Структура управления

Таблица 4



В управлении образовательным процессом используются следующие средства: компьютерная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Все учебные кабинеты оснащены АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется АИС «Сетевой край. Образование», электронная почта. Все вышеуказанные средства сочетаются с методами контроля качества подготовки выпускников. Созданная система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям и технологии сбора, хранения и обработки информации в образовательном процессе («Сетевой край. Образование»). Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, Программой развития, планом работы школы на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех органов системы управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой.

Вывод: Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом МКОУ «Солоновская СОШ». Все это позволяет контролировать качество системы управления и всего образовательного процесса, обеспечить доступность и открытость образовательной деятельности школы.

2.2. Система управления

Высший уровень управления - учредитель Администрация Новичихинского района Алтайского края в лице Комитета Администрации Новичихинского района по образованию

Первый уровень управления – педагогический совет, председатель, директор школы Шестакова Любовь Валентиновна , Управляющий совет – председатель Чукова Наталья Сергеевна.

Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень управления : заместители директора Тумакова В.В., Поткина Т.В., Кротова Н.А., профсоюзный комитет- Коноваленко С.В., Совет родителей- Белова Н.С.,

Третий уровень управления - аттестационная комиссия – председатель Шестакова Любовь Валентиновна, комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

Четвертый уровень управления – школьные методические объединения (творческие объединения учителей) : начального обучения- Коробейникова Н.А., гуманитарного цикла- Латышева М.А., естественно-научного и математического цикла- Панченко Т.В., классных руководителей – Кудрина Н.В.

Пятый уровень управления – уровень обучающихся(ученические классные объединения), родителей (законных представителей), НОУ.

Данная система управления соответствует функциональным задачам, изложенным в Уставе школы. Обновлено

нормативно-правовая база структурных элементов управления на основании содержания статей ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

В школе создана система предупреждения негативных явлений в учебном процессе, основанная на коллегиальности принятия ключевых решений совместно всеми участниками образовательного процесса (учителями, родителями, учениками) на общешкольных конференциях, заседаниях Управляющего совета, Общешкольного родительского комитета, Совета учащихся. Помимо вышеперечисленных действий работают комиссии по урегулированию споров.

Важную роль в структуре управления образовательным учреждением имеют органы государственного общественного управления МКОУ «Солоновская СОШ».

Управляющий Совет. Функционал и компетенции: всестороннее развитие школы, социальная защита учащихся и персонала; содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества. содействие развитию материально-технической базы, совершенствованию учебно-воспитательного процесса; укрепление материально-технической базы, привлечение внебюджетных средств. Председатель – Чукова Н.С.

- Собрание трудового коллектива. Функционал и компетенции: формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.
- Педагогический совет. Функционал и компетенции: реализация программы развития и образовательной программы; повышение качества знаний и успеваемости, повышение уровня воспитанности учащихся.
- Профсоюзный комитет. Функционал и компетенции: контроль исполнения коллективного договора, реализация профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачности процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределения стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем;

Структура и система управления в школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

Сложившаяся в школе система управления эффективна и обеспечивает взаимосвязь всех ее элементов. Это возможно благодаря четкому разграничению целей и задач компонентов системы управления. При планировании работы педагогического коллектива на учебный год учитываются все уровни системы управления в соответствии с их назначением и функциями.

Приоритетные цели развития системы управления в школе:

- развитие образовательного пространства школы;

- обеспечение доступности качественного образования;
- реализация ФГОС, ФГОС ОВЗ
- развитие государственно-общественного управления;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Мониторинг оценки системы управления

Таблица 5

Нормативные документы	Контролирующий орган	Периодичность
План работы	Директор, педагогический совет, совещание при директоре	1 раз в четверть
Рабочие программы	Заместители директора, предметные МО	1 раз в четверть
Основная образовательная программа	Директор, педагогический совет, Управляющий совет	1 раз в год
Программно-методическое обеспечение, учебный план	Педагогический совет, Управляющий совет	1 раз в год
Локальные нормативные акты	Педагогический совет, Управляющий совет	По мере необходимости 1 раз в год
Отчет о самообследовании	Педагогический совет, Управляющий совет	1 раз в год
Анализ работы за полугодие, год и план работы на следующий учебный год	Педагогический совет, предметные МО	1 раз в год

Школа находится в постоянном режиме развития и опережающего управления. Это позволяет активно участвовать в инновационной инфраструктуре Алтайского края по различным направлениям: реализация ФГОС, реализация проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализация направлений приоритетного проекта «Образование» и 10 инициатив Губернатора Алтайского края, в рамках Регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью «Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков» с сентября функционирует центр «Точка роста».

План работы школы в 2020 году реализован по всем направлениям деятельности. Отчет о работе школы ежегодно предоставляется в анализе работы за год, Отчете о самообследовании, заслушивается на Управляющем совете, педагогическом совете, родительских собраниях, публикуется на сайте.

В 2020 году в школе реализовывались следующие образовательные программы:

- начального общего образования в соответствии с фГОС НОО (1-4 классы)

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7)
- основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5- 9 классы)
- среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФКГОС СОО).(11 классы)
- среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (10 классы)

Учебные планы построены на основе принципа вариативности образования, реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО, ФГОС СОО формирования ключевых компетентностей (базовый уровень) и профильного обучения (углубленный уровень изучения учебных предметов). Нормативная правовая база школы, разработанная в соответствии с требованиями федерального законодательства, способствует реализации права на образование, его доступности с учетом образовательных интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана педагоги разработали и реализовали рабочие программы по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности, планы воспитательной работы. В течение учебного года со стороны предметных МО и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям). По итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам в 2020 году было установлено, что Учебный план, основная образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме. Реализация программы воспитания и социализации обучающихся осуществлялась на всех уровнях образования. Планы воспитательной работы педагогов выполнены.

В школе функционирует система методической работы:

- педагогический совет
- предметные МО
- методические объединения классных руководителей

Деятельность всех элементов методической системы регламентируется нормативными правовыми документами и обеспечивает их взаимосвязь: координация деятельности, реализация принятых решений, анализ работы и предложения по совершенствованию системы управления и образовательной деятельности школы. При планировании и анализе работы школы учитываются все составляющие методической службы в соответствии с их назначением и функциями.

Документы по мониторингу качества образования

Таблица 6

№	документы	периодичность
Качество образовательной деятельности		
1.	Протоколы Педагогических советов	в течение года
2.	Протоколы совещаний при директоре	в течение года
3.	Протоколы заседаний предметных МО и методических объединений классных руководителей	в течение года
4.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля	в течение года
5.	Отчеты учителей-предметников 1-11 классов	четверть, полугодие, год
6.	Отчеты классных руководителей 1-11 классов	четверть, полугодие, год
7.	Отчеты о результатах диагностики предметных, метапредметных образовательных результатов	четверть, полугодие, год
8.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля качества профильного обучения	полугодие, год
Методическая работа		
9.	Протоколы Педагогических советов	в течение года
10.	Отчеты предметных МО	полугодие, год
11.	Аналитические справки	в течение года
12.	Портфолио педагогов, оценочные листы	год
13.	Отчет о результатах аттестации	ежеквартально
14.	Отчет о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников	ежеквартально

14

Вывод: Система управления в школе направлена на повышение качества образования. Анализ документов подтверждает эффективность системы управления в школе. Изменения в структуре управления свидетельствуют о тенденции совершенствования управления в соответствии с современными требованиями.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Во внутриучрежденческом контроле (ВУК) разработано направление по контролю эффективности системы управления, так как именно в системе управления часто находятся ресурсы для инновационных изменений в образовательной организации.

Показатели качества управления:

17

- оптимальность состава и структуры внутриучрежденческого контроля;
- качество управления реализацией требований государственных документов (СанПиН, ФГОС, ФкГОС);
- качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);
- качество управления профессиональным ростом педагогов (наличие и реализация во ВУК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, руководителей органов системы управления в школе). Ежегодно проводится анализ участниками образовательных отношений эффективности системы ВУК

Направления внутриучрежденческого контроля

Таблица 7

	Нормативное правовое обеспечение деятельности МКОУ «Солоновская СОШ»
	1.1. Реализация государственной политики в области образования
	1.2. контроль исполнения Плана ФХД
	1.3. Контроль соблюдения Устава школы
	1.4. Контроль исполнения нормативных документов
	1.5. Контроль выполнения решений педагогических советов, совещаний при директоре
	1.6. Контроль деятельности органов государственно-общественного управления (Управляющего совета)
	Организация образовательного процесса
	2.1. Контроль выполнения всеобщего
	2.2. Контроль реализации основной образовательной программы школы
	2.3. Контроль качества образовательных результатов
	2.4. Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации
	2.5. Контроль внеклассной и внеурочной работы
	Кадровое обеспечение
	3.1. Контроль повышения квалификации педагогических и административных работников
	3.2. Контроль прохождения аттестации педагогических и административных работников
	3.3. Контроль организации методической работы
	Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов

	4.1. Контроль работы библиотеки
	4.2. Контроль работы социально-психологической службы
	4.3. Контроль охраны труда
	4.4. Контроль использования финансовых и материальных средств
	4.5. Контроль эффективного использования оборудования и технологий в образовательном процессе
	4.6.Контроль эффективного использования учебно-лабораторного, технологического оборудования
	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
	5.1. Контроль профилактики детского травматизма
	5.2. Контроль формирования культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся
	5.3. Контроль организации питания

При планировании ВУК учитываются результаты государственного надзора, учредительного контроля. В системе управления школы используются различные виды внутриучрежденческого контроля: тематический, персональный, классно-обобщающий, административный.

Результативность и эффективность системы управления определяется и ее государственно-общественным направлением. В школе создан и успешно работает Управляющий совет. В состав Управляющего совета МКОУ «Солоновская СОШ» входят 15 человек, выбранных в соответствии с Положением. Состав Управляющего совета: директор школы-1, +2 руководители филиалов, работники школы -4+ по 1 от филиала, родители -3 + по 1 от филиала, представители обучающихся 10- 11 классов –2 + по 1 от филиала, представитель учредителя – 1 человек. В 2020 году Управляющий совет осуществлял свою деятельность совместно со школьным сообществом и принимал решения, входящие в его компетенцию в соответствии с Уставом школы и Положением об Управляющем совете. Заседания проводились при необходимом кворуме, явка членов Совета на заседания была высокой, (представители филиалов присутствовали на заседаниях дистанционно с помощью skype), работа членов Совета на заседаниях и работа комиссий была активной. В 2020 году в соответствии с планом работы Управляющего совета были рассмотрены и согласованы следующие вопросы: подготовка школы к новому учебному году, организация охраны труда и техники безопасности, введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, комплектование классов, мониторинг удовлетворенности питанием учащихся и родителей, пополнение и обеспечение фонда учебной литературы, подготовка к государственной итоговой аттестации, контроль качества условий организации образовательного процесса, план и анализ финансово-хозяйственной деятельности школы за 2020 год, Отчет о самообследовании за 2019 год.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы согласования изменений в положениях. Приоритетными в работе Управляющего Совета являются вопросы повышения качества образования, укрепления материально-технической базы, развитие воспитывающей среды школы, интеграция воспитательных усилий семьи и школы.

В 2020 году состоялось 14 заседаний Педагогического совета школы, где были рассмотрены следующие вопросы: Отчет о самообследовании за 2019 год, реализация ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, введение ФГОС СОО, итоги всероссийских проверочных работ, внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), анализ качества успеваемости и государственной итоговой аттестации обучающихся, учебный план, план внеурочной деятельности, программно-методическое и кадровое обеспечения образовательного процесса, годовой план работы, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и выдаче аттестатов о среднем общем образовании, локальные нормативные документы; вопросы создания психологически безопасной среды в школе. Проведены Педагогические советы по переводу обучающихся. В Основную образовательную программу внесены изменения, связанные с учебно-методическими комплектами. Информация о выполнении принятых решений доводится до всех участников образовательных отношений.

По итогам проведения общешкольных и классных родительских собраний оформлены протоколы, где указаны как запланированные мероприятия, так и решения по возникшим актуальным проблемам. Для родителей (законных представителей) были проведены беседы, индивидуальные консультации по актуальным вопросам обучения и воспитания учащихся.

В управлении школы используются современные информационно-коммуникационные технологии. Администрация и педагоги школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней. Совершенствуется и развивается информированность участников образовательного процесса средствами ИТ-технологий: интернет, мобильный интернет. О деятельности школы можно узнать на сайте. Результаты успеваемости учащихся и новости школы родители могут узнать в электронном журнале, к которому каждый родитель имеет доступ. Большое значение в управлении школой имеет автоматизированная информационная система «Сетевой край. Образование», которая даёт возможность администрации школы и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о классах, успеваемости, посещаемости учебных занятий, выполнении программ, расписании занятий, получение отчетной документации.

Эффективность системы управления достигается и через участие в следующих мониторингах:

- мониторинге реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- мониторинге обеспеченности учебной литературой
- мониторинге повышения квалификации педагогических работников
- мониторинге эффективности использования лабораторного оборудования

- мониторинге условий реализации ФГОС
- мониторинге реализации профессиональных стандартов
- мониторинге повышения квалификации педагогических и административных работников.

Вывод: В МКОУ «Солоновская СОШ» структура управления, система управленческих отношений способствуют повышению качества образования. В школе организована система контроля качества реализации образовательной программы, качества образовательных результатов и условий их обеспечивающих. Анализ результатов внутриучрежденческого контроля подтверждает соответствие требованиям ФГОС.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы и на ресурсе «Сетевой Регион. Образование».
2. Один раз в четверть проводятся общешкольные родительские собрания
3. В сентябре проводится Конференция родителей, на которой администрация представляет результаты работы за учебный год (отчёт о результатах самообследования) и планируемые события будущего года.
4. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школы. За основу взят учебно-методический комплект «Школа ответственного родительства». Вопросы, связанные с безопасным пребыванием учащихся не только в школы, но и вне неё.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов и экскурсий.

Большое внимание школа уделяла работе с неблагополучными семьями. В работу с этой категорией были вовлечены администрация школы, психолог, классные руководители. Составлен социальный паспорт школы, данные которого систематически изменялись, исходя из реальной ситуации.

Социальный паспорт школы

Таблица 8

№ п/п	Статус семьи	2019 год	2020 год
1.	Неполные семьи	13, в них детей 17 (8,3%)	18, в них детей (10,6%)
2.	Многодетные семьи	17, в них детей 51 (25%)	31, в них детей 78(39,5%)
3.	Малообеспеченные семьи	56, в них детей 88 (43%)	51, в них детей 86(43,6%)
4.	Семьи с детьми инвалидами	2, в них школьников 2 (0,88%)	2, в них школьников 2 (1,02%)
5.	Семьи с опекаемыми детьми	4, в них школьников 6 (2,9%)	5, в них школьников 7(3,5%)
7.	Семьи, признанные находящимися в социально-опасном положении	3, в них школьников 4 (0,9%)	2, в них школьников 4 (2,03%)

Кроме того, ведётся чёткий контроль за семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении. В социально-опасном положении числится 2 семьи, 4 учащихся. На каждую семью и учащегося, состоящего на учёте, составлены межведомственные индивидуальные планы профилактической работы (ИПР), которые предполагают комплексный подход к решению сложной ситуации, сложившейся вокруг ребёнка. Профилактическая работа в школе ведётся как с учащимися, так и с родителями. Большую работу в этом направлении продельывает школьный Совет профилактики, активно работает общешкольный родительский комитет школы, педагог-психолог.

Школа обеспечивает доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Их родители могут увидеть на сайте школы: <http://solschool.edu22.info/>

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через официальный сайт учреждения, ученические и родительские собрания, информационные стенды.

Совет родителей школы, в состав которого входят представители родительских комитетов классов, осуществлял свою деятельность сразу в нескольких направлениях: профилактическая работа (организация профилактических рейдов), контроль за организацией горячего питания, участие в организации и проведении детских праздников. В течение года

проведено 4 заседания Совета родителей. Решались такие вопросы как качество медицинского обслуживания в школе, роль медосмотров и профилактика заболеваний, формирования у учащихся навыков безопасного поведения, формирование жизнестойкости, организация горячего питания и др.

Совет профилактики в 2020 году провёл 4 заседания, рассмотрены 6 учащихся по вопросам успеваемости и дисциплины. Кроме того, на Совете профилактики рассматривались вопросы формирования у учащихся законопослушного поведения, здорового образа жизни, занятость детей, состоящих на учёте в каникулярное время.

Одним из приоритетных направлений работы школы с семьёй является охват учащихся горячим питанием. С 01 сентября 2020 года все учащиеся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием, учащиеся с ОВЗ двухразовым горячим питанием. Организован и функционирует родительский контроль. Питание обучающихся 5-11 классов организуется за счет средств родительской платы. Семьям из малообеспеченных семей, в соответствии с нормативной базой Алтайского края и Новичихинского района предоставлялись льготы на питание 18 учащимся, охват питанием составил 90,8 %.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

Питьевой режим учащихся осуществляется ч/з питьевые фонтанчики, кулеры.

Вывод: В МКОУ «Солоновская СОШ» организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Осуществляется системная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физкультурой и спортом. В школе предоставляются льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются.

Определены актуальные направления работы: профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также учащимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В школе регулярно проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации образовательного процесса. Организовано получение обратной связи на сайте школы, через анкетирование, родительские собрания.

По результатам опроса:

- определены часы части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- выбран модуль предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»;
- определено освоение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через учебный план;
- выбраны программы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями в рамках ФГОС;
- организована информированность родителей (законных представителей) о реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5-9 классах,
- определены направления дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществлен выбор учебных курсов для обучающихся 2-9 классов, элективных курсов для 10-11 классов;
- определены профили обучения и учебные предметы на углубленном уровне изучения на уровне среднего общего образования;
- предоставлена возможность всем участникам образовательных отношений сформулировать предложения по повышению качества образования в школе, выявлению возникших проблем и путей дальнейшего развития лицея. Для получения информации по возникшим вопросам родителями (законными представителями) активно используется электронная почта школы.

Выводы: Существующая в МКОУ «Солоновская СОШ» система управления соответствует нормативным документам, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности школы и осуществлять контроль за принятием мер по результатам опроса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 01 сентября 2020 г.: в школе 26 классов, 197 учащихся. Обучается 10 учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов - 2

Таблица 9

Учебный год	По школе	На первом уровне образования (начальное общее образование)	На втором уровне образования (основное общее образование)	На третьем уровне образования (среднее общее образование)
2018/2019	209	87	93	29
2019/2020	205	77	111	17
2020-2021	197	70	117	10

Контингент обучающихся имеет тенденцию к уменьшению на начальной ступени, на средней ступени небольшое увеличение за счет перехода классов с большей численностью из начальной школы.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые образовательные программы(приложение 1):

1. Дошкольное образование – 1 год
2. Начальное общее образование 1-4 класс - 4 года
3. Основное общее образование 5-9 класс - 5 лет
4. Среднее общее образование 10-11 классы - 2 года

Основная образовательная программа МКОУ «Солоновская СОШ» обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС СОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Структура образовательных программ начального общего и основного общего образования соответствует требованиям ФГОС. Разделы программы: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых образовательных результатов), содержательный (программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, программа внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы) и организационный (учебный план, система условий реализации ООП).

Цель основной образовательной программы - обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность уровней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- здоровьесберегающие технологии.

Содержание образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования представлено в характеристике учебных программ (приложение 3). В школе реализуются общеобразовательные программы. Выбор программ осуществляется в соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) и обучающихся.

На уровне начального общего образования реализуются программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Реализуются УМК «Школа России». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами, курсами внеурочной деятельности. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в соответствии с выбором модулями родителями (законными представителями) – «Светская этика» (протоколы родительских собраний).

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО реализуется в 2020 году в 5-9 классах. В 5-ых классах в рамках учебного плана (на основании заявлений родителей (законных представителей)) реализуется программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики».

Основная образовательная программа на уровне среднего общего образования соответствует ФКГОС СОО, ФГОС СОО

Таблица 10

Показатель	Единица измерения	2018/2019	2019/2020	2020
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	10/ 8%	3/1,5%	6/3,05%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	10/100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0

В МКОУ «Солоновская СОШ» реализуется профильное обучение в 10-м классе – универсальный профиль (изучение русского языка на углубленном уровне). В 2019/2020 уч.году в школе реализовывалось универсальное обучение, социально-гуманитарный (русский язык, обществознание), а в 2020/2021- универсальный профиль в 10 классе.

У всех обучающихся в профильных группах по итогам года успеваемость составляет 100%.

Реализация ООП осуществлялась в соответствии с учебными планами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые были приняты на педагогическом совете, согласованы с Управляющим советом, утверждены приказом директора школы.

Соответствие основных образовательных программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Таблица 11

1.1	Образовательная программа разработана и утверждена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	да
1.1.1	Наличие решения соответствующего коллегиального органа управления о принятии (рассмотрении) основной образовательной программы общего образования	да
1.1.2	Основная образовательная программа общего образования утверждена приказом	да
2.1	Образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный	да
2.2	Целевой раздел образовательной программы:	
2.2.1	Пояснительная записка раскрывает:	
	цели реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы	да
	принципы и подходы к формированию основной образовательной программы и состава участников образовательных отношений	да
	общую характеристику основной образовательной программы	да
	общие подходы к организации внеурочной деятельности	да
2.2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	да
	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.	да
2.2.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:	
	закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструментария оценивания, формы представления результатов	да

	ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий	да
	обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку	да
	предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	да
	предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности ОО	да
	позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	да
2.3	Содержательный раздел образовательной программы:	
2.3.1	программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:	
	описание ценностных ориентиров содержания образования	да
	связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	да
	характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий обучающихся	да
	типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	да
	описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий	да
	сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении общего образования определена	да
2.3.2	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности содержат:	
	планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;	да
	содержание учебного предмета, курса;	да
	тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	да
	результаты освоения курса внеурочной деятельности;	да
	содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;	да

	тематическое планирование.	да
2.3.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит перечень планируемых результатов воспитания	да
2.3.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:	да
2.3.5	Программа коррекционной работы	да
2.4	Организационный раздел	
2.4.1	Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.	да
	наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	да
	в пояснительной записке обосновывается распределение часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и содержится информация о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся	да
	В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии со Стандартом;	да
	количество часов по неделям, предусмотренных учебным планом на освоение обязательных учебных предметов определено с учетом авторских программ;	да
2.4.2	План внеурочной деятельности определяет направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	да
	План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО	да
	План внеурочной деятельности самостоятельно разработан и утверждён (приказом)	да
2.4.3	Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей (триместров), сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации	да
2.4.4	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии требованиями Стандарта содержит:	
	описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения	да
	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях	да
	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	да

	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий	да
	контроль за состоянием системы условий	да
3	Основная образовательная программа общего образования обеспечена календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, курсов, оценочными и методическими материалами	да

Вывод: основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «Солоновская СОШ» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

По итогам 2020 года был проведен мониторинг реализации учебных программ, в ходе которого установлено, что программы всех учебных предметов и курсов выполнены. Основная образовательная программа школы реализуется в полном объеме.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная система МКОУ «Солоновская СОШ» реализуется в соответствии с законодательство РФ и годовым планом работы. Воспитательная система школы создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями. В процессе их взаимодействия формируются цели и задачи воспитательной системы, определяются пути их реализации. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды..

Данные социального паспорта МКОУ «Солоновская СОШ»:

Таблица 12

№ п/п	Статус семьи	2019 год	2020 год
1.	Неполные семьи	13, в них детей 17 (8,3%)	18, в них детей (10,6%)
2.	Многодетные семьи	17, в них детей 51 (25%)	31, в них детей 78(39,5%)
3.	Малообеспеченные семьи	56, в них детей 88 (43%)	51, в них детей 86(43,6%)
4.	Семьи с детьми инвалидами	2, в них школьников 2 (0,88%)	2, в них школьников 2 (1,02%)
5.	Семьи с опекаемыми детьми	4, в них школьников 6 (2,9%)	5, в них школьников 7(3,5%)
6.	Семьи, признанные находящимися в социально-опасном положении	3, в них школьников 4 (0,9%)	2, в них школьников 4 (2,03%)

Все семьи, находящиеся в социально опасном положении, и дети «Группы риска» состоят на внутришкольном учёте. Дети из малообеспеченных семей пользуются льготой на питание.

Целью воспитательной системы школы является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей формирующейся личности, ее социально-значимых свойств и продвижение растущего человека по жизни всестороннего и гармонического развития личности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Таблица 13

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию. 2.Создать условия для будущего самоопределения школьников.
Нравственно-эстетическое воспитание	1.Обеспечить усвоение учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений. 2.Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании.
Экологическое воспитание	1.Создать проекты и исследования по охране природы и истории родного края. 2.Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3.Проводить природоохранные акции.
Социально-педагогическое	Создать социально - психологические условия продуктивного сотрудничества преподавателей, обучающихся и родителей для максимального развития личности обучающихся, формирования ценностного отношения к нормам жизни, правилам поведения, ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. 2.Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
Самоуправление в школе и в классе	Создать атмосферу защищенности, развития детской инициативы, лидерских качеств, способствующих социальному, нравственному и творческому росту личности

В соответствии с направлениями работы ОУ разработаны и действуют программы и планы, на основании которых ведется воспитательная работа.

Воспитательная работа в МКОУ «Солоновская СОШ»

Целью воспитательной работы школы в 2020 учебном году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Основные направления воспитания и социализации:

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- организация работы с одаренными учащимися;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое и трудовое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное, ЗОЖ воспитание;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Сентябрь «Внимание, дети!»
Октябрь «Мир школьных традиций»
Ноябрь «Правовые знания и профилактика правонарушений»
Декабрь «Новый год у ворот!»
Январь «Истоки народных традиций»
Февраль «Герои моей страны»
Март «В мире прекрасного»
Апрель «Живи родник!»
Май «Великая Победа»

Воспитательный процесс осуществляют 10 классных руководителей, библиотекарь, педагог-психолог, учитель физической культуры.

Классные руководители 1 – 11 классов уже много лет работают с портфолио класса, где находятся не только план воспитательной работы и самые важные и необходимые сведения об учениках и их родителях, но и их достижения, результаты индивидуальной работы с детьми и с родителями, результаты участия детей и класса в общешкольных и районных мероприятиях.

У классных руководителей разработаны планы индивидуальной работы с учащимися, состоящими на ВШК, а также программы работы с учащимися, состоящими на учете в региональном «банке данных».

В банке данных «группы риска» в школе состоит 6 учащихся. Из них – 4 опекунские детей, 2 человека, состоящих на ВШК. Опекунские- дети, обучающиеся в школе, находятся в благополучных семьях, опекуны тщательно заботятся о них, имеют тесные контакты со школой и педагогами. Классные руководители отслеживают ситуацию в семьях детей, регулярно проводят встречи с опекунами, беседуют с детьми. Систематически контролируют посещаемость, успеваемость, участие детей в общешкольной жизни.

Совместно с администрацией школы педагогом-психологом, планомерно проводились многократные индивидуальные профилактические беседы с учащимися, находящимися на всех видах, по профилактике здорового образа жизни, нарушении Устава школы, по вопросам низкой успеваемости, пропускам без уважительной причины, посещения на дому учащихся, состоящих на всех видах учёта, встречи с их родителями или законными представителями. Проводимая работа даёт положительные результаты, усиливается контроль со стороны родителей в отношении своих детей. Этой теме были посвящены общешкольные, классные родительские собрания. Для учащихся организовывались дни правовых знаний с привлечением специалистов, школьные линейки, которые проводились 1 раз в месяц, беседы, уроки-презентации.

Согласно намеченному плану, школьным Советом профилактики осуществлялся контроль за учащимися, состоящими на внутришкольном учёте, учащимися, имеющими низкую успеваемость, нарушение дисциплины, пропуски без уважительных причин. Совет профилактики контролирует работу в школе с учащимися «группы риска». Всего за 2019-2020 учебный год проведено 5 заседание совета профилактики.

Вопросы правового воспитания учащихся и профилактики правонарушений несовершеннолетних рассматривались на совещаниях, педсоветах, Советах профилактики, МО классных руководителей, классных и общешкольных родительских собраниях, классных часах "Наши права и обязанности".

МО классных руководителей рассматривало вопросы, наиболее актуальные в данное время: воспитание толерантности и духовно-нравственных ценностей, внедрение проектной деятельности в воспитание и анализ воспитательной работы. В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Анализ воспитательных мероприятий за год показал, что все мероприятия проходили в соответствии с планом работы школы, класса, графика школьных и районных мероприятий. На высоком уровне проводят воспитательные мероприятия учителя: Коробейникова Н.А. – кл.рук-ль 4 класса; Семенихина Т.А – кл.рук-ль 3 кл, Усова В.В – кл. рук-ль 11 кл;..Селезнева С.П – кл. рук-ль 2 кл., Тумакова В.В – 7 кл., Вергунова И.В – кл рук.5 кл.; Кудрина Н.В – 9-10 кл.

На протяжении года проводилась совместная работа с социальными партнерами Солоновским сельским Домом Культуры филиалом МБУК МфКЦ Новичихинского района, ведется два направления внеурочной деятельности «Веселые нотки» и «В мире танцев»;

В школе работали кружки: «Музейное дело» - Коноваленко С.В., «Вита» - Курасова Н.П , спортивный клуб «Старт» Члены команды ЮИД (учащиеся 2класса).

Ими проводилась агитационно-пропагандистская работа:

- Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», « Мои друзья – дорожные знаки»
- Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»
- Викторина «Я и дорога»
- Устный журнал с учащимися 6-7 классов « Знаки дорожные – друзья надежные».
- Викторина «Знатоки ПДД»
- Оформлены стенды

Большой вклад в реализацию задач воспитания делает школьная библиотека. Библиотекарь Денесенко Л.Н постоянно доводит сведения до классных руководителей и детей о вновь поступившей литературе, делает подборку литературы по

необходимым для осуществления учебно-воспитательного процесса темам, в том числе из ресурсов сети Интернет, оказывают помощь в подборе литературы, проводят библиотечные уроки и тематические выставки.

В 2020 учебном году качественной стала работа волонтеров. Волонтерский отряд в 2019-2020 учебном году работал в соответствии с планом работы. Волонтерский отряд является активным участником школьных мероприятий. Наиболее значимые дела в течение 2019-2020 учебного года волонтерского отряда:

- День Самоуправления.
- Концерт ко дню учителя.
- Осенний бал.
- Проведение акций «Мир без табачного дыма», «Здоровые легкие».
- Проведение конкурсов рисунков, плакатов «ЗОЖ», «Чистое село».

В школе проводится работа с одарёнными детьми.

Учащиеся школы регулярно принимают участие в школьных, районных, краевых мероприятиях спортивного и творческого характера:

<i>№ п/п</i>	<i>Участники</i>	<i>Наименование конкурса, соревнований</i>	<i>Результат</i>
1	7 класс	Акция Чистый берег	Участие
2	Учащиеся 5-11 классов	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Участие, призовые места
3	Селезнева Ангелина Герасимова Нина Пастухова Анжела Новиков Никита	Профильный онлайн лагерь «Экологический патруль в Алтайском крае»	Участие
4	Эрмиш Лилиана	V краевой патриотический флешмоб «Связь поколений не рвется»	Участие
5	Герасимова Нина Эрмиш Лилиана	Краевая акция поздравь поэта; приуроченная к 80 летию Валентина Александровича Невского	Участие
6	Эрмиш Лилиана Пастухова Анжела Камышлова Катя Сердцева Соня	Всероссийская Есенинская неделя Акция «рисуем Есенина»	Участие
7	Пастухова Анжела	Гиревой спорт	Краевая Медаль 3 м
8	Герасимова Нина Колесников Артем Шестакова Анна	Районный патриотический конкурс «Ради жизни на земле»	Диплом III степени

9	Иванова Ксения	Лучший игрок по пионерболу	Грамота
10	Иванова Ксения	Первенство г.Барнаула	Грамота 2 место
11	Иванова Ксения	Первенство по джиу-джитсу г. Барнаул	1 место (бои) 1 место (борьба)
12	Иванова Ксения	Первенство Алтайского края	1 место
13	Иванова Ксения	Первенство Алтайская краевая Федерация по джиу-джитсу	Диплом 1 м Грамота 1м
14	Пастухова Анжела	Гиревой спорт	Грамота 1 м
15	Чукавина Юлия Платонова Валерия Вайс Екатерина Тучин Витя Коробейников Слава	Профильный онлайн лагерь «Экологический патруль в Алтайском крае»	Участие
16	Чуков Влад Коробейников Слава	Акция птичий дом	Участие
17	Чукавина Юлия Чукавина Настя Фанчели Сережа Тучин Витя	Конкурс Подрост	3 место
18	Команда Вита	Всероссийский конкурс экологических проектов	Победители
19	Кудрина Ксения Кудрина Екатерина	Всероссийская культурно -просветительская акция	Грамота 2 м

Также педагогом-психологом были проведены занятия по предпринимательству, профориентации в 9-11 классах, суицидального поведения среди несовершеннолетних, тестирования по наркомании.

Результаты всех мероприятий и награждение участников, призеров и победителей проводится на общешкольной линейке или на общешкольном собрании учащихся, как правило, по концу четверти, полугодия или года.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены два общешкольных родительских собрания: «Как уберечь детей от наркотиков» «ТБ во время проведения каникул».

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую

возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, Новогодний праздник, Осенний бал, спортивные мероприятия и др. Часто родители учащихся принимают активное участие в различных акциях, выставках.

-акция «Чистый берег», выставки поделок, -акция «Кормушки для птиц»

В течение 2020 учебного года родительская общественность неоднократно принимала участие в школьных и межведомственных рейдах.

Направление работы «Здоровый образ жизни» в 2020 году предусматривало укрепление материальной базы для создания условий, обеспечивающих повышение эффективности физкультурно – оздоровительной работы, проведение мониторинга состояния здоровья детей, активизация работы по охране и укреплению здоровья детей, воспитание здорового образа жизни. Улучшению здоровья учащихся в 2020 году способствовали следующие факторы:

-соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании технических, интерактивных средств обучения;
-планирование урока с учетом уровней гигиенической рациональности урока, введение физпауз и чередование видов деятельности;

Согласно плану работы школы в 2019-2020 учебном году велась работа по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни. Систематически в школе проводились различные акции и уроки здоровья, направленные на профилактику наркомании и здорового образа жизни:

1. Акция «Забей на вредные привычки»
2. Проведены интернет-уроки.
3. Урок Здоровья

В апреле-мае обучающиеся учились дистанционно в связи с пандемией коронавируса.

Были проведены следующие воспитательные мероприятия:

Тематический урок «Великая княгиня Елизавета Федоровна. Сердце, отданное людям» (8-11)
--

https://my.mail.ru/mail/u_1956/video/3/907.html

Организация участия обучающихся 8-11 классов в интернет-трансляции всероссийского открытого урока на сайте Интернет-портал «ПроеКТОриЯ» http://proektoria.online

Гагаринский урок «Космос – это мы» (7-11 кл.)

https://www.youtube.com/embed/JAXg-oxCl6A

Патриотическая акция «Дорогами Победы» и «Поезд Победы» (1-11) https://youtu.be/btE-9jbrenM
--

Участие обучающихся 8-11 классов в интернет-трансляции всероссийского открытого урока на сайте Интернет-портал «ПроеКТОриЯ» http://proektoria.online

Уроки Мужества, посвящённые участникам ликвидации радиационных аварий и катастроф (8-11 классы) https://youtu.be/wgPV1dSkCJ4
Видео фильм «Солдатская каша» https://www.youtube.com/watch?v=Ncd2oBYQK3M
Всероссийской акции «Вахта памяти» https://youtu.be/CyrDnCXB-dI ; «Окна Победы».
Памятные мероприятия «Маршалы Победы», приуроченные к дням рождения маршалов, внесших значительный вклад в Победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
Всероссийской общественной акции «Георгиевская ленточка» https://vk.com/im?sel=36811012
Уроки памяти «Благодарим и не забудем!»; «Ради жизни на Земле!».
«Парламентский урок» с участием депутатов Государственного Совета РК, посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
Выставка, посвященная 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
Патриотическая акция «Урок мужества», «Урок Победы», посвященных 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
Всероссийские и международные акции: «Поклонимся великим тем годам», «Улицы Героев», «Письмо Победы», «Десант Победы» Патриотическая акция «Дорогами Победы» https://youtu.be/btE-9jbrenM
Лекции, беседы на тему обеспечения безопасного нахождения детей на территории объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта, соблюдения правил безопасного поведения на водных объектах.
Урок памяти "Мы помним - мы гордимся!" https://youtu.be/34rTOnftHAQ
Интернет – марафон «Дома учим – ПДД» https://www.youtube.com/watch?v=mPTjxHa18bU&feature=youtu.be
Торжественная онлайн – линейка «Последний звонок»

Программы внеурочной деятельности по интересам в рамках функционирования лагерей с дневным пребыванием и летних тематических площадок: «Веселый карандаш», «Я исследователь», «Юный эколог», «Я-волонтер»; «Очумелые ручки»; «ИЗО»; «Веселые нотки» др.

Внеурочная деятельность ФГОС НОО и ООО

Воспитательная работа в Октябрьском филиале МКОУ «Солоновская СОШ»

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных неделях, соревнованиях. Традиционны:

- линейка посвященная Дню знаний В страну знаний» сопровождалась возложением цветов к памятнику погибшим воинам;
- линейка посвященная окончанию учебного года «Школьные годы уже позади»
- осенний кросс имени И.Погорелова;
- новогодние представления «Чудеса под новый год»;
- осенний праздник «Осень, осень, в гости просим»;
- день матери «Благодарю тебя родная»»;
- тематические классные часы;
- выставка поделок из даров осени, осенний букет;
- тематические библиотечные выставки
- акция «Блокадный хлеб»
- к 75 летию Великой Отечественной Победы

Включая детей в активные мероприятия различного уровня, педагоги обеспечивают включенность обучающихся в социально – значимую деятельность, способствуют развитию их творческих способностей качеств духовно – нравственной личности.

В течение всего учебного года было организовано питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы.

Особой популярностью пользуются проводимые каждую четверть Дни здоровья. В сентябре и в мае они обычно проводятся на свежем воздухе. Важно то, что школьники, приобретают на таких мероприятиях не только хорошее настроение, но и начинают понимать, что занятия спортом, физической культурой, здоровый образ жизни непосредственно оказывают влияние на успеваемость в учебе.

В жизни современного общества остро стоят проблемы, связанные с табакокурением, алкоголизмом, наркоманией, игроманией. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. С целью профилактики проведены в начальном звене беседы «Курить-здоровью вредить!», «Зачем люди курят», «Альтернатива курению», викторина о вреде курения, выставка рисунков «Здоровье – это здорово!», «Режим дня», «Занятия физической культурой в моей жизни». Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по здоровьесбережению будет продолжена в том же направлении.

Особое значение педагоги придают работе с детьми группы «риска». Такие ребята вовлекаются в общественную жизнь школы, села, находятся на контроле администрации школы. Возможно, благодаря такой работе в школе нет учащихся, состоящих на контроле в комиссиях, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В целях активизации работы по предупреждению дорожно – транспортного травматизма и предупреждения дорожно – транспортных происшествий школа участвует во всех профилактических мероприятиях проводимых районом, округом, МО МВД России "Поспелихинский".

Вывод: состояние профилактической работы с детьми показало, что система работы с заключается в педагогическом воздействии на подростка со стороны педагогов, вовлечение учащихся и родителей в проводимые школой мероприятия.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму». Вопросы антитеррористической защищенности специально рассматриваются в рамках уроков ОБЖ, классных часах.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного времени, поэтому работа по профориентации в школе ведётся постоянно.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

В процессе проведенной работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности в школе;
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно- воспитательного процесса в рамках «Школы ответственного родительства».

Внеурочная деятельность ФГОС НОО и ООО

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) основные образовательные программы реализуются образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы.

Реализуемые программы внеурочной деятельности для уч-ся 1-4 классов

Таблица 14

Направление деятельности	Название программы	Руководитель	Кол-во часов
Физкультурно- оздоровительное и спортивное	«Здоровячок»	Сучилина Л.Н.	1
Духовно-нравственное	«Красота спасет мир»	Сучилина М.М.	1
Общеинтеллектуальное	«В мире шахмат»	Сучилина Л.Н.	1
	«Занимательная математика»	Васютина Л.А.	1
Социальное	«Мир, в котором я живу»	Пархоменко О.И.	1

Реализуемые программы внеурочной деятельности для уч-ся 5-9 классов

Таблица 15

Направление деятельности	Название программы	Руководитель	Кол-во часов

Спортивно- оздоровительное	«Веселый мяч»	Сучилина Л.Н.	1
Социальное	«Я исследователь»	Ломиворотова Л.Н,	1
Общеинтеллектуальное	«Юный лингвист»	Поткина Т.В.	1
	«Экологическая грамотность»	Панченко Т.В.	1
Духовно-нравственное воспитание	«Наследие веков живое»	Дейс М.А.	1

Результаты участия учащихся в конкурсах, соревнованиях в 2020 году

Таблица 16

ФИО	уровень	мероприятие	Результат участия (грамота, диплом, сертификат и др.)
Букреева Л (9кл)	Районный	Шахматы	2м
	край	Краевая Олимпиада	участие
Кротов С(6кл)	районный	Шахматы	3м
	районный	ГТО зимнее	1м
Герасимов Д (9кл)	районный	ГТО зимнее	3м
школа	районный	Лыжные гонки памяти Г.В.Марченко	3м
Ратушных Д(4л)	районный	Лыжные гонки памяти Г.В.Марченко	3м
Кротов С(6кл)	районный	Лыжные гонки памяти Г.В.Марченко	3м
Латышев В(7кл)	районный	Лыжные гонки памяти Г.В.Марченко	3м
Сучилина Л.Н.	районный	Лыжные гонки памяти Г.В.Марченко	2м
школа	районный	Легкая атлетика	2м
Кротов С	районный	Легкая атлетика	1м(прыжки в длину)
			2м (бег(60м),
Хабарова И	районный	Легкая атлетика	2м(800м),
			2м(в высоту)
школа	районный	Легкая атлетика	1м Эстафета 4х100(дев)
			2м 4х100(юн)
школа	районный	«Салют Победы»-легкоатлетический кросс	3м
ЛатышевВ	районный	«Салют Победы»-легкоатлетический	1м

		кросс	
Хабарова И	районный	«Салют Победы»-легкоатлетический кросс	2м
Букреева Л	районный	«Салют Победы»-легкоатлетический кросс	3м
Букреева Л	районный	Значек ГТО	золото
Кротов С	районный	Значек ГТО	золото
школа	районный	Осенний кросс имени И.Погорелова	2м
Хабарова И	районный	Осенний кросс имени И.Погорелова	1м
Латышев В.	районный	Осенний кросс имени И.Погорелова	2м
школа	районный	Первенство по баскетболу «Кес-баскет»	3м (дев)
Хабарова И(7кл)	районный	Сибиряда (художественная фото)-	Диплом победителя
школа	краевой	Экотропа «С любовью и добром к родному краю»	Победитель -2 место,
школа	краевой	Конкурс – викторина Алтайские голуби»	1 место-
школа	район	Муниципальный конкурс по художественно – эстетическому развитию детей «Народные промыслы России»	диплом 3,
школа	Муниципальный конкурс	«Огород на окне»	2 место

Рекомендации:

- продолжать осуществлять внеурочную деятельность вовлекая в нее всех учащихся;
- результаты, полученные в течение года, демонстрировать всем обучающимся, родителям.
- с целью передачи опыта, отражать положительные результаты на сайте школы.

Воспитательная работа в Павловском филиале МКОУ «Солоновская СОШ»

Приоритетные направления в воспитательной работе:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое и трудовое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное, ЗОЖ .

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь – неделя безопасности дорожного движения «Внимание, Дети!».
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности.
- Ноябрь - месячник правового воспитания.
- Декабрь – декада здорового образа жизни, неделя милосердия.
- Февраль - месячник военно - патриотического воспитания.
- Март – месячник профориентационной работы, декада профилактики преступлений и правонарушений.
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май – декада гражданско - патриотического воспитания

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, программы воспитательной работы. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школы, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

В связи с эпидемией коронавируса часть традиционных школьных мероприятий реализовывались дистанционно:

- Акции «С добрым утром, ветеран!» (апрель, май), были проведены частично, дети с родителями подготовили поздравительные открытки и поздравления.
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май), прошла онлайн.
- Праздник Букваря (май)
- Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)
- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)
- Выпускной бал (июнь)

Обозначенные направления реализуются следующими средствами:

1.Гражданско-патриотическое воспитание

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско -патриотическое

воспитание. Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы. В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах прошли онлайн-классные часы: «75-летие Великой Победы».

В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Онлайн – Бессмертный полк», обучающиеся школы стали участниками акции «Окна Победы». С 27 января по 24 февраля проходил месячник «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы», который включал в себя тематические классные часы и беседы (1-11 кл): «Поклонимся великим тем годам», «Сохраним память о великой победе!», «Земля без войны», проводился конкурс рисунков «23 февраля – День настоящих защитников» (1-4 кл).

В школе прошли открытые уроки на тему: урок памяти «Непокорённый Ленинград», проведена Акция «Блокадный хлеб».

2. Нравственно-эстетическое воспитание

Вопрос нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством.

Работа по нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей. Опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. Главная задача нравственного воспитания в школе - наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. В октябре прошла неделя толерантности. Прошли тематические беседы по классам: «Международный день толерантности», «Вся семья вместе, так и душа на месте», классный час: «Настроение на отлично!», «Умей дружбой дорожить!», «Я среди людей, люди вокруг меня».

3. Экологическое и трудовое воспитание

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического и трудового воспитания являются следующие: операция «Листопад», реализация проектов «Мой школьный двор».

4. Физкультурно-оздоровительное, ЗОЖ

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной

деятельности, и спортивная работа в классах. Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В течение года в классах прошли тематические классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (3-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы).

В целях профилактики правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проведена следующая работа:

1. Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами:
«Будем делать хорошо, И не будем - плохо! (о вредных привычках), 1 класс
2. «На зарядку становись!» (о роли физкультуры и спорта в жизни школьника.) , 2 класс
3. «В здоровом теле здоровый дух», 3 класс
4. "Поговорим о здоровье. Вредные привычки" 4 класс
5. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Видеоролик «О вреде курения», 5-6 класс
6. «Да здравствует жизнь! Нет! Вредным привычкам», 7-8 класс
7. «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки!», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7-11 класс.

Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма (ДТТ)

По профилактике дорожно- транспортного травматизма была проведена следующая работа:

1. В рамках акции «Внимание – дети!» проведено родительское собрание: «Минутка безопасности» -одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах», сводка о ДДТТ за 2020год. Классные руководители ознакомлены с планом работы по ПДД «Внимание, дети!», планами проведения мероприятий перед каникулами и «Днём памяти жертв ДТП».
2. Проведена работа по ведению классной документации (журналы классных часов по ПДД, инструктажей)
3. В течение учебного года обновлены стенды и классные уголки по ПДД: «В школу по безопасной дороге», «Пристегнись!», «Правило езды на скутере, велосипеде», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Правило поведения во время каникул на улицах и дорогах города» и др. темы для родителей и учеников.
4. Во всех классах проведены классные часы, разъяснительные беседы «Безопасная дорога в школу». Каждым учащимся составлен безопасный маршрут «Дом-школа- дом», которые размещены в дневниках. Опасные зоны дороги, «дорожные ловушки», на схемах ребята отметили особым знаком.
5. Организовано дежурство ЮИД на пешеходном переходе, проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися по ПДД

6. В рамках Дня памяти жертв ДТП проведен конкурс рисунков и плакатов: «Дорога добра»: «Мой друг велосипед», «Я играю в ПДД », «Будь заметным в темноте!», «Пристегнись!» и др

В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе поддерживается тесная связь с родителями. Если подросток имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

. В процессе проведенной работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- ✓ совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- ✓ формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- ✓ развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.

Результаты участия учащихся в конкурсах в 2020 учебном году

Таблица 17

Ф И О педагога	Уровень конкурса	Название конкурса	Участник	Результат
Верт Л.Н.	Краевой конкурс муниципальный этап	«Пожарная ярмарка»	Лепилкин Данил	Победитель
Накруткина С.В	Краевой конкурс муниципальный этап Краевой конкурс краевой этап	«Пожарная ярмарка»	Египко Ксения	Победитель Победитель
Зазулина Г.С.	Муниципальный	Олимпиада «Вместе к успеху!»		Сертификат

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать намеченный план, решать поставленные перед ним задачи. Можно сделать выводы об эффективности воспитательного процесса и отметить высокий уровень профессиональной культуры педагогов, деятельностный характер воспитания.

Положительным является:

- соотнесение целей и задач с целями деятельности в условиях дополнительного образования и конкретной формой занятий;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм обучения и воспитания;
- воспитательное влияние личности педагогов на каждого ребенка;
- сочетание высокой требовательности с уважением к личности учащегося.

Но есть и проблемы. Одна из них состоит в том, что мы имеем недостаточный уровень опытной работы по адаптации новых воспитательных технологий для достижения успешного результата в конкретных условиях и с конкретным контингентом учащихся.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности (УВ) обучающихся. Уже не первый год при оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом. В начальной школе уровень воспитанности составляет 3,7 б, в среднем звене - 3,5б, в старших классах вновь выравнивается – 3,8б. Средний балл по школе -3,6 б. Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2020 учебный год положительно (уровень выше среднего).

Система досуговой деятельности В МКОУ «Солоновская СОШ» построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями культуры, общественными организациями, среди которых ООО «Новичиха Лес» .В учебное и каникулярное время проводились совместные праздники, организовывались различные мероприятия.

3.2.3. Дополнительное образование

В МКОУ «Солоновская СОШ» и филиалах реализуются программы дополнительного образования:

Кружки: «Краеведческий», «Музейное дело», школьное лесничество «Вита».

Для реализации дополнительного образования в МКОУ «Солоновская СОШ» созданы следующие условия:

Спортивно - оздоровительное направление. Школа располагает спортивным залом (площадь 287,1 м²), спортивной площадкой, оборудованным местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками, беговой дорожкой с современным покрытием. Спортивное оборудование и инвентарь имеются в хорошем состоянии и достаточной комплектации.

Научно-познавательное, нравственно-правовое, общественно-патриотическое направления и проектная деятельность реализуются на базе учебных помещений, БИЦ, лабораторий, кабинета информатики.

На территории школы(филиалов) оборудованы площадки для игр.

Реализация программ дополнительного образования обучающихся осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее профилю или направлению деятельности образование.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» В МКОУ "Солоновская СОШ" с 19 октября 2020 года начал деятельность Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цель федерального проекта «Современная школа»:

Вхождение РФ к 2024 году в ТОП10 стран мира по качеству общего образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, посредством обновления содержания, технологий и методов обучения.

Основная цель программы – внедрение новых методов обучения и воспитания, а также образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования к 2024 году. «Точки роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций расположенных в сельской, поселковой местности и малых городах. За счёт специально разработанных программ происходит повышение качества подготовки и воспитания для всех участников образовательного процесса: детей, их родителей и педагогов.

Задачами деятельности Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности

Так же к задачам Центра относят охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

К ожидаемым результатам Центра относится:

1. Модернизация материально-технической базы для реализации образовательных программ цифрового, технического, естественно-научного и гуманитарного профилей

2. Обновление:

- перечня средств обучения и учебно-методических комплексов; □ содержания образовательных программ;
- методик преподавания и оценивания.

3. Актуализация дизайна инфраструктуры

4. Внедрение дистанционных программ

5. Развитие сетевых форм

С апреля по август 2020 года выполнена работа о формировании нормативно-правовой базы Центра образования «Точка роста», подписан приказ о создании рабочей группы по реализации мероприятий, разработаны положения о Центре образования «Точка роста», подготовлены локальные акты и должностные инструкции.

С начала 2020-2021 учебного года начал свою деятельность Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Кадровый состав Центра:

- Руководитель
- Педагог-организатор
- Педагог по шахматам
- Педагог по предмету «ОБЖ»
- Педагог по предмету «Технология»
- Педагог по предмету «Информатика»

Педагоги Центра в течение учебного года проходили различные курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах и форумах:

1. Семенихина Т.А. – руководитель Центра («Гибкие компетенции проектной деятельности»)
2. Жарикова П.Л. – педагог по шахматам («Гибкие компетенции проектной деятельности»)
3. Курасова Н.П. – учитель ОБЖ («Гибкие компетенции проектной деятельности»; «Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»»; «Повышение квалификации педагогов по предмету ОБЖ»)
4. Кудрина Н.В. – учитель технологии («Гибкие компетенции проектной деятельности»; «Современные проектные методы развития высокотехнологических предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»»)
5. Капустин А.Н. – учитель информатики («Гибкие компетенции проектной деятельности»; «Формирование ИКТ-грамотности школьников»)

Для работы Центра внесены изменения в образовательные программы по предметным областям: Технология, Информатика, ОБЖ. По "технологии" внедрены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема

технологических дисциплин.

Данные предметные области реализуются на всех уровнях образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и на занятиях дополнительного образования.

Образовательные направления:

I. Основные общеобразовательные программы:

- «Технология», Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

II. Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей:

- проектная деятельность
- научно-техническое творчество
- шахматное образование
- IT-технологии
- Медиа-творчество
- социокультурные мероприятия
- информационная, экологическая, социальная

Инфраструктура Центра используется в урочное и внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности не только обучающихся, но и населения.

Целью педагогической деятельности дополнительного образования школы является развитие обучающегося:

- интеллектуальное совершенствование;
- становление его как личности, как субъекта учебной деятельности;
- создание у детей базы образованности;
- формирование у учащихся общей культуры;
- расширение кругозора;
- развитие личности;
- поддержка индивидуальности;
- удовлетворение познавательного интереса ребенка;
- накопление социального опыта;
- улучшение коммуникативных навыков.

Для реализации вышеуказанных целей на базе школы реализуются 2 общеразвивающих программ дополнительного образования, в том числе 23 программы реализуется на базе Центра образования «Точка роста».

Кружки дополнительного образования посещают обучающиеся школы (80% от общего количества) в том числе дети

с ОБЗ.

Перечень программ, реализуемых в центре «Точка роста» в 2020-2021 учебном году

№ п/п	направленность	Наименование программы	Кол-во часов	ФИО педагога
1	спортивная	Умные клеточки 1-4 кл	2	Жарикова П.Л
2		Шахматы этюд 5-7 кл	2,5	Жарикова П.Л.
3	естественно-научная	Юный исследователь 3-9 кл.	2	Курасова Н.П.
4		Промышленный дизайн 5-10 кл	2	Кудрина Н.В.
5	социальная	Основы лесного дела 5-10 кл.	2	Курасова Н.П.
6		Научись спасать жизнь 3-4 кл	2	Курасова Н.П.
7		Мобильное кино 3-9 кл	2	Курасова Н.П.
8		Проектирование настольных игр с ДП 5-9 кл	2	Курасова Н.П.
9		Научись спасать жизнь 5-6 кл.	2	Курасова Н.П.
10		Научись спасать жизнь 9-10 кл	1	Курасова Н.П.
11		Научись спасать жизнь 7-8 кл	2	Курасова Н.П.
12	художественно-эстетическая	Мультипликация 3-9 кл	1	Курасова Н.П.
13	техническая	Основы программирования на языке Python 8-10 кл	2	Кудрина Н.В.
14		Геоинформационные технологии 7-10 кл	2	Кудрина Н.В.

15		Лига роботов 5-6 кл	2	Капустин А.Н.
16		КиберСпорт 8-10 кл	2	Капустин А.Н.
17		Виртуальн. и дополнител.реальность 6-10 кл	3	Кудрина Н.В.
18		Веселый компьютер 3-4 кл	2	Капустин А.Н.
19		Компьютер будущего 6 кл	2	Капустин А.Н.
20		Компьютер будущего (Яндекс Учебник) 7 кл	2	Капустин А.Н.
21		Веселый компьютер 1-2 кл	2	Капустин А.Н.
22		Компьютер будущего 5 кл	2	Капустин А.Н.
23		Компьютер будущего 8-10 кл	2	Капустин А.Н.

Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий на 2020-2021 учебный год в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проводились все запланированные мероприятия.

Так же к результатам педагогической деятельности можно отнести участие обучающихся в различных мероприятиях, организуемых как на базе школы, так и за ее пределами.

Обучающиеся дополнительного образования являются активными участниками таких мероприятий:

- 1) участие в реализации проекта «Сохраним озеро Песьяное»;
- 2) участие в программе «Усынови заказник», прошли обучение по написанию грантовых экологических проектов, создали свой проект;

Также на базе «Точки роста» в ноябре 2020 года для учителей района прошли курсы «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки».

Создание Центра «Точка роста» обязывает педагогический коллектив школы в первую очередь, обеспечить школьникам возможность получать качественное и доступное образование, подготовить успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников.

У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных

конкурсах, олимпиадах, форумах, слетах и профильных сменах лагеря с дневным пребыванием.

В новом учебном году планируется дальнейшее развитие дополнительного образования на базе школы. Планируется сотрудничество с новыми образовательными учреждениями района. Планируется участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.

Вывод: Для эффективной реализации дополнительных образовательных программ в школе имеется материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение. Осуществляется мониторинг воспитательной работы и дополнительного образования. Необходимо усилить контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в 2020 году.

3.3. Качество предметной подготовки

МКОУ «Солоновская СОШ»

Результаты 1-4 классов:

В 2018/2019 учебном году в 1-4 классах реализовывались программы ФГОС НОО. Совершенствовалось методическое сопровождение по реализации ФГОС второго поколения:

- организована деятельность рабочих групп педагогов по реализации ООП;
- проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
- используются задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП учащимися начальных классов;
- организована психолого-педагогическая диагностическая работа;
- организовано психологическое сопровождение в начальных классах;
- организована работа МО учителей начальных классов с акцентом на особенности реализации ФГОС второго поколения;
- проводится мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школы проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). По окончании 2018/2019 учебного года в 1-3 классах была проведена комплексная работа, в 4 классе ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру направленные на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять

инструкции. Проведение комплексной письменной работы и ВПР также позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования было достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились итоговые работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе.

Результаты комплексной проверочной работы
1 – 3 классов за 2018-2019 учебный год МКОУ «Солоновская СОШ»

Таблица 18

Класс	Достиг базового и повышенного уровня	Достиг базового уровня	Не достиг базового уровня подготовки
1	5 уч. (50%)	4 уч. (40%)	1 уч. (10%)
2	4уч. (40%)	5 уч. (50%)	1 уч. (10%)
3	9 уч. (64%)	5 уч. (36%)	0

Итоги Всероссийской проверочной работы
5 класс МКОУ «Солоновская СОШ»

Таблица 19

Наименование предмета	Всего учащихся 5 класса	Не приняли участие в ВПР (причина)	Приняли участие в ВПР	Из них выполнили работу на:				Подтвердили отметку по итогам ВПР	Повысили отметку по итогам ВПР	Понизили отметку по итогам ВПР	Успешность по итогам ВПР (%)	Качество знаний по итогам ВПР (%)	Успешность по итогам года (%)	Качество знаний по итогам года (%)
				5	4	3	2							

Русский язык	14	3 ученика (по болезни)	11	1	6	2	2	6	1	4	82	64	100	82
Математика	14	0	14	1	5	8	0	9	0	5	100	43	100	86
Окружающий мир	14	0	14	0	8	6	0	2	0	12	100	57	100	100

5 класс Октябрьский филиал МКОУ «Солоновская СОШ»

Таблица 20

Наименование предмета	Всего учащих ся 5 класс а	Не приняли участие в ВПр (причина)	Приня ли участ ие в ВПр	Из них выполнили работу на:				Под твер дил и отме тку по ито гам ВПр	Пов ыси ли отме тку по ито гам ВПр	Пон изил и отме тку по ито гам ВПр	Успев аемос ть по итога м ВПр (%)	Качес тво знани й по итога м ВПр (%)	Успе ваем ость по ито гам года (%)	Качес тво знани й по итога м года (%)
				5	4	3	2							
Русский язык	3	0	3	0	0	1	2	0	0	3	33	0	100	67
Математика	3	1б/л	2	0	1	0	1	0	1	1	50	50	100	67
Окр. мир	3	1 б\л	2	0	0	2	0	0	0	2	100	0	100	100

5 класс Павловский филиал МКОУ «Солоновская СОШ»

Таблица 21

Наименова ние предмета	всего учащихс я 4	не приняли участие в ВПр	приняли участие в ВПр	из них выполнили работу на:	подтве рдили отметк	повы сили отмет	понижил и отметку	успевае мость по итога	качество знаний по	успева емость по	качест во знаний
------------------------------	-------------------------	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	---------------------------	-----------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------------	------------------------	------------------------

	класса	(причина)		5	4	3	2	у по итога ВПР	ку по итога м ВПР	по итога ВПР	ВПР (%)	итога ВПР(%)	итога года(%))	по итога года(%))
русский язык	5	-	5	0	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0
математика	5	3(по болезни)	2	0	1	1	0	2	0	0	40	20	100	20
окружающ ий мир	5	-	5	0	3	2	0	4	0	1	100	60	100	80

Выводы и рекомендации:

1. Содержание подготовки обучающихся 4 классов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.
2. Отмечается значительная разница между качеством знаний по ВПР относительно года по математике в 4-х классах на 23% в МКОУ «Солоновская СОШ», на 25% в Октябрьском филиале, по русскому языку на 20% в Павловском филиале и по окружающему миру в Октябрьском филиале на 34%.
3. У школьников вызывают трудности задания, направленные на работу с текстом; решение задач практической направленности.

6 класс МКОУ «Солоновская СОШ»

Таблица 22

Наименование предмета	всего учащихся 5 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итога ВПР (%)	успеваемость по итогам года (%)	качество знаний по итога года (%)
				5	4	3	2				
Русский язык	16	3(2-б, 1-ОВЗ)	13	0	0	5	8	38	0	100	77
Математика	16	2(1-б, 1-ОВЗ)	14	0	1	0	13	7	7	100	43
История	16	1(1-ОВЗ)	15	0	4	4	7	53	27	100	73
Биология	16	2(1-б, 1-ОВЗ)	14	0	0	4	10	29	0	100	93

6 класс Октябрьский филиал МКОУ «Солоновская СОШ»

Таблица 23

Наименование предмета	всего учащихся 6 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР(%)	успеваемость по итогам года(%)	качество знаний по итогам года(%)
				5	4	3	2				
Русский язык	4	2	2	0	0	1	1	50	0	100	75
Математика	4	0	4	0	0	3	1	75	0	100	75
Биология	4	0	4	0	0	2	2	50	0	100	100
История	4	0	4	0	2	2	0	100	50	100	75

6 класс Павловский филиал МКОУ «Солоновская СОШ»

Таблица 24

наименование предмета	всего учащихся 6 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				подтвердили отметку по итогам ВПР	повысили отметку по итогам ВПР	понижили отметку по итогам ВПР	успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР(%)	успеваемость по итогам года(%)	качество знаний по итогам года(%)
				5	4	3	2							
русский язык	3	0	3	0	0	1	2	0	0	3	0	0	0	0
история	3	1 (по болезни)	2	0	1	1	0	0	0	1	100	0	100	75
биология	3	0	3	0	0	2	1	0	0	3	67	0	100	60
математика	3	0	3	0	0	2	1	0	0	3	67	0	100	60

7 класс МКОУ «Солоновская СОШ»

Таблица 25

Наименование предмета	всего учащихся 7 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР (%)	успеваемость по итогам года (%)	качество знаний по итогам года (%)
				5	4	3	2				
Русский язык	13	3(по болезни)	10	0	0	5	5	50	0	100	80
Математика	13	2 (болезнь)	11	0	0	3	8	27	0	100	73
История	13	1 (болезнь)	12	0	1	5	6	50	8	100	83
Биология	13	0	13	0	0	3	10	23	0	100	100
Обществознание	13	0	13	0	0	6	7	46	0	100	69
География	13	1(болезнь)	12	0	1	8	3	75	8	100	83

7 класс Октябрьский филиал МКОУ «Солоновская СОШ»

Таблица 26

Наименование предмета	всего учащихся 7 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР(%)	успеваемость по итогам года(%)	качество знаний по итогам года(%)
				5	4	3	2				
Русский язык	2	0	2	0	0	1	1	50	0	100	50
Математика	2	0	2	0	1	0	1	50	50	100	50
География	2	0	2	0	1	1	0	100	50	100	100
Биология	2	0	2	0	1	0	1	50	50	100	100
История	2	0	2	0	1	0	1	50	50	100	100
Обществознание	2	0	2	0	1	1	0	50	50	100	100

7 класс Павловский филиал МКОУ «Солоновская СОШ»

Таблица 27

наименование предмета	всего учащихся 7 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				подтвердили отметку по итогам ВПР	повысили отметку по итогам ВПР	понижили отметку по итогам ВПР	успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР(%)	успеваемость по итогам года(%)	качество знаний по итогам года(%)
				5	4	3	2							
русский язык	10	1(ЗПР)	9	0	0	0	9	0	0	9	0	0	0	0
история	10	4 (1 ЗПР, 3 по болезни)	6	0	0	0	6	0	0	6	100	0	100	50
обществознание	10	8 (1 ЗПР, 7 по болезни)	2	0	0	0	2	0	0	2	100	0	100	40
биология	10	8 (1 ЗПР, 7 по болезни)	2	0	0	1	1	1	0	1	50	0	100	40
география	10	4 (1 ЗПР, 3 по болезни)	6	0	1	6	0	4	0	2	100	0	100	40
математика	10	1 (1 ЗПР)	9	0	0	2	7	0	0	9	22	0	100	22

8 класс МКОУ «Солоновская СОШ»

Таблица 28

наименование предмета	всего учащихся 8 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР (%)	успеваемость по итогам года (%)	качество знаний по итогам года (%)
				5	4	3	2				

Русский язык	19	0	19	0	0	5	14	26	0	100	79
Математика	19	0	19	0	1	5	13	32	5	100	37
История	19	0	19	0	0	4	15	21	0	100	63
Обществознание	19	3 (по болезни)	16	0	3	5	8	50	19	100	56
География	19	0	19	0	0	4	15	21	0	100	95
Немецкий язык	19	0	19	0	0	0	19	0	0	100	95
Физика	19	0	19	0	0	0	19	0	0	100	84
Биология	19	6 (по болезни)	13	0	0	7	6	54	0	100	92

8 класс Октябрьский филиал МКОУ «Солоновская СОШ»

Таблица 29

наименование предмета	всего учащихся 8 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				подтвердили отметку по итогам ВПР	повысили отметку по итогам ВПР	понижили отметку по итогам ВПР	успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР(%)	успеваемость по итогам года(%)	качество знаний по итогам года(%)
				5	4	3	2							
Русский язык	2	2	0	0	1	0	1	1	0	1	50	50	100	100
Математика	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	100	50
Физика	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100	50
География	2	0	2	0	0	1	1	0	0	2	50	0	100	50
Биология	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	100	0
Немецкий яз	2	2	0											
История	2	0	2	0	0	1	1	0	0	2	50	0	100	50
Обществозн	2	0	2	0	0	1	1	0	0	2	50	0	100	50

8 класс Павловский филиал МКОУ «Солоновская СОШ»

наименование предмета	всего учащихся 8 класса	не принял участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				подтвердили отметку по итогам ВПР	повысили отметку по итогам ВПР	понижили отметку по итогам ВПР	успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР (%)	успеваемость по итогам года(%)	качество знаний по итогам года(%)
				5	4	3	2							
русский язык	4	0	4	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	0
история	4	0	4	0	0	0	4	0	0	4	100	0	100	75
обществознание	4	1(по болезни)	3	0	0	3	0	0	0	3	100	0	100	75
биология	4	0	4	0	1	2	1	1	0	3	75	25	100	100
география	4	2(по болезни)	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	100	100
математика	4	2(по болезни)	2	0	0	1	1	1	0	1	25	0	100	50
немецкий язык	4	3(по болезни)	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	100	75
физика	4	0	4	0	1	2	1	1	0	3	75	25	100	75

9 класс МКОУ «Солоновская СОШ»

Таблица 30

наименование предмета	всего учащихся 7 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР(%)	успеваемость по итогам года(%)	качество знаний по итогам года(%)
				5	4	3	2				

Русский язык	12	1 (по болезни)	11	0	3	1	7	36	27	100	64
Математика	12	0	12	0	0	2	10	17	0	100	17
История	12	3 (по болезни)	9	0	0	2	7	22	0	100	67
Химия	12	0	12	0	0	1	11	8	0	100	58
Биология	12	0	12	0	0	4	8	33	0	100	75
Физика	12	0	12	0	0	0	12	0	0	100	100
География	12	0	12	0	0	1	11	8	0	100	58
Обществознание	12	0	12	0	0	6	6	50	0	100	25

9 класс Октябрьский филиал МКОУ «Солоновская СОШ

Таблица 30

наименование предмета	всего учащихся 9 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				подтвердили отметку по итогам ВПР	повысили отметку по итогам ВПР	понижили отметку по итогам ВПР	успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР(%)	успеваемость по итогам года(%)	качество знаний по итогам года(%)
				5	4	3	2							
Русский язык	4	2 (ОВЗ)	2	0	1	0	1	1	0	1	50	50	100	
Математика	4	2 (ОВЗ)	2	0	0	1	1	0	0	2	50	0	100	
Физика	4	2 (ОВЗ)	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	100	
География	4	2 (ОВЗ)	2	0	0	2	0	0	0	2	100	0	100	100
Биология	4	2 (ОВЗ)	2	0	2	0	0	1	0	1	100	100	100	100
Химия	4	2 (ОВЗ)	2	0	1	1	0	1	0	1	100	50	100	100
История	4	2 (ОВЗ)	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	100	100
Обществозн	4	2 (ОВЗ)	2	0	0	2	0	0	0	2	100	0	100	100

9 класс Павловский филиал МКОУ «Солоновская СОШ»

Таблица

наименование	всего учащихся	не приняли участие в	приняли участие	из них выполнили	подтвердили	повысили	понижили	успеваемость по	качество знаний	успеваемость	качество
--------------	----------------	----------------------	-----------------	------------------	-------------	----------	----------	-----------------	-----------------	--------------	----------

предмета	я 9 класса	ВПР (причина)	в ВПР	работу на:				отметк у по итога м ВПР	отмет ку по итога м ВПР	отметку по итога м ВПР	итога м ВПР (%)	по итога м ВПР(%)	по итога м года(%)	знаний по итога м года(%)
				5	4	3	2							
русский язык	7	1 (ЗПР)	6	0	0	0	6	0	0	3	0	0	0	0
история	7	6 (1 ЗПР 5 болели)	1	0	0	1	0	1	0	0	100	0	100	0
обществоз нание	7	1 (ЗПР)	6	0	0	5	1	0	0	5	100	0	100	83
биология	7	3 (1 ЗПР 2 болели)	4	0	1	2	1	0	0	3	75	25	100	85,7
география	7	1 (ЗПР)	6	0	0	3	3	0	0	4	0	50	100	66
математика	7	1 (ЗПР)	6	0	0	4	2	1	0	3	67	0	100	50
Химия	7	1 (ЗПР)	6	0	3	2	1	3	0	3	83	50	100	57
физика	7	3 (1 ЗПР 2 болели)	4	0	0	3	1	2	0	2	75	0	100	50

11 класс МКОУ «Солоновская СОШ»

Таблица 31

наименование предмета	всего учащихся 11 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				успеваемость по итога м ВПР (%)	качество знаний по итога м ВПР (%)	успеваемость по итога м года (%)	качество знаний по итога м года (%)
				5	4	3	2				
История	8	0	8	0	1	2	5	38	13	100	75
Химия	8	0	8	0	0	4	4	50	0	100	100
Биология	8	0	8	0	1	5	2	75	13	100	100

Физика	8	0	8	0	0	4	4	50	0	100	100
География	8	2 (1 по болезни, 1 ЕГЭ)	8	0	0	4	2	67	0	100	100
Немецкий язык	8	0	8	0	0	1	7	13	0	100	100

11 класс Павловский филиал МКОУ «Солоновская СОШ»

Таблица 32

Наименование предмета	всего учащихся 11 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				подтвердили отметку по итогам ВПР	повысили отметку по итогам ВПР	понижили отметку по итогам ВПР	успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР(%)	успеваемость по итогам года(%)	качество знаний по итогам года(%)
				5	4	3	2							
биология	4	3(2 сдают ЕГЭ – по предмету, 1 болел)	1	0	1	0	0	1	0	0	100	100	100	100
география	4	0	4	0	1	3	0	0	0	4	100	25	100	25
история	4	1	3	0	2	1	0	0	0	2	100	50	100	75
физика	4	0	4	0	0	1	3	0	0	4	25	0	100	75
химия	4	2(1 сдает ЕГЭ – по предмету, 1 болел)	2	0	1	1	0	1	1	0	100	50	100	75

Выводы и рекомендации:

1. Содержание подготовки обучающихся 4 классов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.
2. Отмечается значительная разница между качеством знаний по ВПР относительно года по математике в МКОУ «Солоновская СОШ» в 4-х классах (на 23%) , 5-х классах по математике (на 69%) , по истории (на 41%), в 6-х классах по математике (на 46%), по географии в 6-х классах (на 42%), по биологии (на 34%), по истории (на 33%), по русскому

языку (на 32%). По результатам ВПР 7 класс нулевое качество знаний учащиеся показали по немецкому языку, обществознанию, географии, физике. Значительна разница в качестве знаний по ВПР и относительно года в 7 классе по русскому языку (на 50%), по математике (на 42%), по истории (на 48%). В 11 классе нулевое качество знаний по предметам немецкий язык, физика (по итогам года 90 и 100% соответственно). По истории разница в качестве знаний составляет 40%, по биологии – 66%, по химии 62%.

3. В Октябрьском филиале МКОУ «Солоновская СОШ» Отмечается значительная разница между качеством знаний по ВПР относительно года по математике в 5-м классе, 7 классе (0%). Низкий процент школьников, подтвердивших отметки на ВПР 7 класс, по географии (50%), физике (50 %), биологии (0%) , немецкий язык (0%), обществознание 6 класс (0%). Отмечается стопроцентная успеваемость и по ВПР, и по итогам года по биологии 5 класс, история 5 – 6 класс,, обществознанию, 6 класс. У школьников вызывают трудности задания, направленные на работу с текстом; решение задач практической направленности и задач из смежных дисциплин разных типов; на владение основами картографической грамотности.

4. В Павловском филиале МКОУ «Солоновская СОШ» значительная разница между качеством знаний по ВПР относительно года по математике в МКОУ «Солоновская СОШ» 5-х классах по русскому языку (на 37%) , по биологии (на 32%), в 6-х классах по обществознанию (на 50%), по географии в 6-х классах (на 50%), по биологии (на 50%), по истории (на 75%), по русскому языку (на 50%). По результатам ВПР 7 класс нулевое качество знаний учащиеся показали по биологии, обществознанию, географии. Значительна разница в качестве знаний по ВПР и относительно года в 7 классе по физике (на 40%). В 11 классе нулевое качество знаний по предметам биологии, физика (по итогам года 100% соответственно). По немецкому языку и химии разница в качестве знаний составляет по 33%.

5. У школьников вызывают трудности задания, направленные на работу с текстом; решение задач практической направленности и задач из смежных дисциплин разных типов; на владение основами картографической грамотности; на применение знаний, основанных на применении знаний, полученных в процессе обучения в школе, в различных жизненных ситуациях.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Государственная итоговая аттестация в школы проводится на основе Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В целях осуществления качественной подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, большая работа проводилась в школы согласно планированию мероприятий по данному направлению. Мероприятия охватывали всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Сроки мероприятий соответствовали временным рамкам, указанным в нормативных документах, регламентирующих проведение итоговой аттестации выпускников.

Результаты итоговой аттестации обучающихся (ОГЭ) за последние годы показывают, что качество знаний выпускников 9 классов стабильно .

Результаты итоговой аттестации 2020 года учащихся 11 классов (ЕГЭ- 2020)

Таблица 37

Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	3	63,33	67,05	71,32
Математика профильная	3	51,0	49,87	52,47
Обществознание	1	64,0	47,38	54,44
Химия	1	50,0	50,0	54,92
Биология	2	44,0	40,75	51,71
География	1	66,0	56,0	60,82

В связи с эпидемиологической ситуацией в 2020 году ЕГЭ сдавали выпускники, которые планировали поступление в ВУЗы. Остальным учащимся были выданы аттестаты на основе итоговых отметок за 10-11 класс.

По итогам ЕГЭ 11 средний балл по школе по географии и обществознанию выше чем районный и краевой; по математике, биологии – выше районного.

Что касается выпускников, успешно сдавших государственные экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- участвовали в общественной жизни школы;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями;

Надо отметить, что все учащиеся 11 классов с первого раза успешно сдали ЕГЭ.

Завершили среднее образование все выпускники. Все учащиеся получили аттестаты о среднем образовании, обычного образца, два выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

Таблица 38

Показатель	Единица измерения	2017/2018	2018/2019	2019/2020
------------	----------------------	-----------	-----------	-----------

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%	66/ 56,1%	77/ 42%	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,75	3,5	-
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,33	3,16	-
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63	55,21	63,33
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50	Профильный уровень 44,5	51,0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0 0%	3/ 19%	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	Базовый уровень - 0	Базовый уровень - 0 Профильный уровень - 1- 6%	1/33% (из выпускников, участвовавших в ЕГЭ)

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	3/ 19%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/ 16%	0 0%	0 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0 0%	0 0%	2 17%

Выводы:

- в школе обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.
- При подготовке учащихся педагогическим коллективом школы предприняты меры, направленные на создание комфортных условий, проведение тренингов и пробных экзаменов.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационные стенды, сайт школы.
- Организовать работу по обмену опытом по повышению качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА;
- Необходимо совершенствовать систему ВУК, построенной с учетом результатов анализа ГИА учащихся школы.

Выводы: содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Воспитательная работа и дополнительное образование соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития школы.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования. В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с

помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В школе обучение учащихся осуществляется с 1-го по 11-ые классы. Организация учебного процесса осуществляется на основании учебного плана, принятого педагогическим советом, согласованным с Управляющим советом и утвержденным приказом директора. Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования (1-4 классы);
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы) по ФГОС ООО
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов (10-11 классы). Учебные занятия в школе начинаются не позднее 1 сентября. В течение учебного года проводятся каникулы: летние, осенние - 9 дней, зимние - 13 дней, весенние - 8 дней. Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале - 7 дней. Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х

классов и на 2 полугодия для 10-11-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах. Занятия в 1-4 классах, 10-11-х проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Занятия в 5-9 классах проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2-11 классах -40 минут. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов составляет 35 недель, в 10-ых классах – 35 учебных недель с учетом проведения учебных сборов по основам военной службы, в 9, 11 классах – не менее 34 учебных недель без учета государственной (итоговой аттестации). Количество учебных занятий за 5 лет составляет не более 6020 часов. Максимальные величины образовательной нагрузки, в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Максимальные величины образовательной нагрузки, в соответствии с возрастными особенностями учащихся

Таблица 39

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество часов при 5-ти дневной учебной неделе	21	23	23	23						34	34
Количество часов при 6-ти дневной учебной неделе						33	35	36	36		

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов проводится в соответствии с локальными актами МКОУ «Солоновская СОШ». Формы промежуточной аттестации обучающихся: четвертная, полугодовая, годовая. В школе промежуточная аттестация проводится по четвертям в 2-9 классах, и по полугодиям в 10-11 классах. Система оценок – пятибалльная. Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Алтайского края.

Обучение учащихся 1-ых классов проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии;
- недельная нагрузка не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- продолжительность урока - 35 минут в течение 1 полугодия;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для обучающихся школы проводятся в 1 смену. Учебные занятия начинаются в 8.30 часов, без проведения нулевых уроков. Расписание уроков составляется для учебных предметов и учебных курсов, которые планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Учебный план охватывает все учебные предметы, предусмотренные ФБУП, предметные области, предусмотренные примерными образовательными программами. Соблюдена сбалансированность их инвариантной и вариативной частей: – федеральный компонент – не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ; - компонент образовательного учреждения – не более 25%. Учебный план составлен с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся. При организации образовательного процесса использовались следующие формы обучения: очное обучение (классно-урочная система); индивидуальное обучение на дому (по рекомендациям врачей).

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края, комитета по образованию Новичихинского района, утвержден приказом директора и выполнен в полном объеме. Учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы реализованы.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане и требованиям СанПиН. В школе соблюдается принцип преемственности обучения в классах, на уровнях образования, при реализации учебно-методических комплектов. Организация образовательного процесса, деятельность педагогического коллектива, сотрудничество с родителями направлено на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся с 1 по 11 классы.

Выводы: организационные условия обеспечивают реализацию основной образовательной программы. В школе созданы оптимальные условия для развития способностей учащихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 40

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020

Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	29	14	15
Среднее общее образование	4	16	19
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - Квалифицированных рабочих, служащих - Специалистов среднего звена	10/38%	10/71%	10/47%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	17/59%	4/29%	5/10%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	2/50%	2/13%	12/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -Квалифицированных рабочих, служащих; -Специалистов среднего звена	2/50%	13/81%	0%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	31	29	27
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

1. Школа способствует развитию личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, достижению им зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии.
2. Отмечается стабильно высокая востребованность выпускников (около 90%) и их готовность к продолжению обучения в учреждениях СПО, ВПО
3. Выпускники профильных групп при поступлении в учреждения высшего профессионального образования показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Общее количество работников школы - 62 человек, из них административно-управленческий персонал 5, педагогический персонал - 33 человека, учебно-вспомогательный персонал - 2, младший обслуживающий персонал - 22

Таблица 41

№ п\п	Показатели	2018	2019	2020
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33	35	
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/ 76%	23/65,7%	
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/ 76%	23/65,7%	
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/ 33,3%	12/34,2%	
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/ 33,3%	12/34,2%	
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/ 78,7%	30/86%	
6.1.	Высшая	8/24,2%	13/37,1%	
6.2.	Первая	18/ 54,5%	17/49%	
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
			4/11,4%	
7.1.	До 5 лет	4/ 12,1%	19/54,2%	
7.2.	Свыше 30 лет	5/ 15,1%		
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	4/ 12,1%	4/11,4%	

9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/ 27,2%	10/28,5	
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%	35/100%	
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%	35/100%	/100%

В составе педагогического коллектива преобладают педагоги, имеющие профессиональный опыт, подтвержденный квалификационной категорией. Это обеспечивает выполнение основной образовательной программы на должном уровне.

Всего аттестованы – 26 (74,3%) педагогов, из них на высшую категорию – 13 (37%), на первую категорию – 17 (49%). В настоящее время 7 (20%) педагогов не имеют категории и осуществляют подготовку к прохождению процедуры аттестации. Для успешного проведения аттестации для педагогических работников были проведены консультации, организовано посещение уроков аттестующихся учителей, изучение их методической работы, портфолио. Педагогические работники активно представляли свой опыт, методические материалы на семинарах, конференциях, педагогических советах, профессиональных конкурсах, сайте школы, профессиональных сообществ. Всего за 2019 год прошли курсы повышения квалификации 7 педагогических работника (20%), директор, 1 заместитель директора прошел переподготовку. Остальные педагоги пройдут курсы в 2020 году. Все курсы повышения квалификации направлены на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог». Педагоги проходили курсы повышения квалификации в разных формах: очные, очно-заочные, дистанционные (сетевые). Место прохождения курсов повышения квалификации педагогов: Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова, ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», активно используются дистанционные формы. Все административные работники школы прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС. Учителя начальных классов и педагоги-предметники повысили свои компетенции в области реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ). Формы повышения профессионального роста педагогов: курсовая подготовка, переподготовка, аттестация. Повышение квалификации реализуется в соответствии с индивидуальными

планами профессионального развития педагогов.

Привлечение и закрепление молодых специалистов в школе является приоритетным направлением кадровой политики учреждения. За последние 3 года прибыло 4 молодых специалиста, из которых в школе трудятся два. За каждым молодым специалистом в течение года был закреплен наставник. Цель наставничества – передача опыта более опытными коллегами менее опытным молодым педагогам. Численность педагогов в возрасте до 35 лет составляет 4 человека.

Выводы: МКОУ «Солоновская СОШ» полностью укомплектован кадрами. В школе созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин, систематически повышают квалификацию. Ежегодно формируется индивидуальный план профессионального роста каждого педагога и план работы с кадрами на уровне образовательной организации. В школе закрепилось 2 молодых специалиста.

Вывод по разделу: Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы: 1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии. 2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий. 3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

В школе создана система методической работы. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе. Система методической работы имеет свою нормативную правовую базу, структуру, объекты внутриучрежденческого контроля

Система управления на методическом уровне:

- педагогический совет

– предметные МО

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на основе следующих нормативных правовых документов: Устава школы, основной образовательной программы, Положения о школьных МО, Положении о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, Положении о научно-практической конференции учащихся, педагогов и другие. Положения содержат целевые установки, формы, методы работы, размещены на сайте школы. Деятельность структур на методическом уровне имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития школы. На совещаниях при директоре, плане внутриучрежденческого контроля и педагогических советах были рассмотрены вопросы методической работы: реализация ФГОС, ФГОС ОВЗ, адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов, повышение квалификации, аттестация педагогов, реализация профессионального стандарта «Педагог».

В МКОУ «Солоновская СОШ» функционируют 6 предметных методических объединений, из них 3 в Павловском филиале МКОУ «Солоновская СОШ».

Планирование и организация методической работы проводится по методическим объединениям. Заседания МО проводились согласно утвержденному плану 1 раз в четверть. На заседаниях рассмотрены следующие вопросы:

- качество реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- подготовка к введению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования педагогов-предметников;
 - мониторинг качества предметных и метапредметных образовательных результатов;
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся
 - участие педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях
 - портфолио учащихся
 - портфолио педагогов
 - темы самообразования педагогов.
- проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- экспертиза профессиональной деятельности аттестующихся педагогов;
- работа с одаренными учащимися и учащимися с низкой мотивацией;
- подготовка и проведение педсоветов;
- подготовка и проведение научно-практической конференции обучающихся;

Деятельность методической службы осуществлялась в следующих формах:

- проведение педагогических советов, семинары, индивидуальные консультации, самообразование учителей, предметные недели, посещение уроков администрацией, взаимопосещение уроков учителями школы, научно-практическая конференция педагогов, открытые уроки в период аттестации педагогов, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В 2019 году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов и развитие профессиональных компетентностей педагогов – основные факторы повышения качества образования». Приоритетное направление методической службы – повышение компетентности учителей в области реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Диссеминация опыта осуществляется в различных формах: открытые уроки, конференции, предметные недели и недели молодого педагога; профессиональные конкурсы – «Учитель года», муниципальный фестиваль «Мой педагогический успех», школьная конференция «Урок в свете требований ФГОС», семинары в рамках заседаний ШМО.

Так в 2019 году на РМО обобщили свой педагогический опыт следующие педагоги: Коноваленко С.В., Солодовник Е.А учителя истории и обществознания по теме: « Совершенствование практической деятельности по подготовке к ЕГЭ»; Дейс М.А., учитель технологии, «Реализация педагогических инноваций в технологической подготовке школьников», Ломиворотова Л.Н., учитель математики, « Практикум по решению задач повышенной сложности», Курасов А.Г. , учитель физкультуры, « Сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ», Вергунова И.В., учитель математики, « Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики»; Усова В.В., учитель русского языка, « Подготовка к ГИА по литературе» и другие.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основных образовательных программ по уровням обучения. Методическая поддержка способствует совершенствованию педагогического мастерства педагогов, помогает им в работе над совершенствованием своих предметных компетентностей в транслировании своего опыта, способствует внедрению в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий. Активизировать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через результативность участия в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-библиотечные ресурсы библиотеки школы (с учетом филиалов) соответствуют требованиям ФГОС. Виды и формы носителей информации различны. Информационные ресурсы включают:

- Книги, методические и учебные пособия.
- Энциклопедии, словари, справочники.

- Периодические издания.
- Аудио, видеоматериалы.
- Мультимедийные материалы.

На базе библиотек регулярно проводятся видео и мультимедиа уроки по всем направлениям: духовно-нравственное, патриотическое воспитание, краеведение, профориентация, здоровый образ жизни, экологическое воспитание. Электронных учебников в фонде библиотеки школы нет.

На основании ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» все информационные документы, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по возрастам, сверены с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе. Контроль над фондом библиотек (материалы экстремистского характера) осуществляет комиссия, назначенная приказом директора. Контроль над электронными документами, интернет-сайтами (доступ к которым возможен с компьютеров, установленных в библиотеках) и Интернет-ресурсами регулируется техническими средствами и программным обеспечением контентной фильтрации. Библиотеки школы пользуются бесплатным доступом к ЛитРес, где можно заказать электронные книги, которых нет в библиотеке, а также познакомиться с литературными новинками от крупнейших российских издательств и популярных авторов.

Со школьными библиотеками работаем в рамках обменно-резервного фонда, что позволяет обеспечивать учащихся 100% учебной литературой. Общее количество единиц хранения фонда в библиотеке школы с каждым годом увеличивается, за счет приобретения учебников. А вот основной фонд библиотеки (программные произведения) пополняется и обновляется недостаточно. Программно-методическая литература в последние годы в библиотеки не поступала, её учителя приобретают самостоятельно. Поэтому количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, на одного учащегося также уменьшается. Администрация школы уделяет большое внимание комплектованию фонда учебников, в школе 100% обеспеченность учебниками в течение 3-х последних лет.

Все кабинеты школы оснащены персональными компьютерами (ноутбуками), подключенными к локальной сети и имеющими выход в сеть Интернет, мультимедиа проекторами. 7 классов оснащены интерактивными досками, 12 кабинетов – multifunctional устройствами.

Образовательное учреждение имеет сайт в информационной сети Интернет (<http://solschool.ucoz.ru>), который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательного процесса.

Таблица 42

Показатели		2017	2018	2019
------------	--	------	------	------

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4	4	0,34
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	45	45	54
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
С медиатекой	да/нет	да	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в МКОУ «Солоновская СОШ»:

Таблица 43

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	7060эк.
Количество учебников	2733 эк.
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Обеспеченность художественной литературой	70%
Наличие читального зала: с обеспечением возможности работы на стационарных или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в Павловском филиале МКОУ «Солоновская СОШ»:

Таблица 44

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	7940 эк.
Количество учебников	1287 эк.
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Обеспеченность художественной литературой	70%
Наличие читального зала: с обеспечением возможности работы на стационарных или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в Октябрьском филиале МКОУ «Солоновская СОШ»:

Таблица 45

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	1 676 эк.
Количество учебников	833 эк.
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Обеспеченность художественной литературой	90%
Наличие читального зала: с обеспечением возможности работы на стационарных или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Выводы: в результате самообследования установлено, что библиотека школы укомплектована, в соответствии с требованиями ФГОС: печатными, электронными, периодическими изданиями. Весь фонд библиотеки (с учетом филиалов) – 16676 экземпляров, учебники – 4853 экземпляра, нетрадиционные источники информации - 350 шт. (диски).

Учебники, имеющиеся в библиотеках, включены в Федеральный перечень. Обеспеченность учащихся информационно-библиотечными ресурсами, без учета информации сетей Интернет составляет 54 единиц, что соответствует норме согласно требований ФГОС.

ЭОР в библиотеке имеются по многим учебным предметам федерального компонента, но не по всем, также созданы комфортные условия доступа к сети Интернет, а значит и к любым ЭОР учебных программ.

В фонд библиотеки включена дополнительная литература: детская художественная научно-популярная, справочно-библиографическая и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ.

Библиотека школы обеспечивает каждого обучающегося учебной, учебно-методической, художественной литературой, что является одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы (Приложение 2)

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- перевозки учащихся;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Здание МКОУ «Солоновская СОШ» располагается в двухэтажном панельном здании, построенном в 2015 г. по типовому проекту в рамках Губернаторской программы 80х80, общей площадью 2870,9 м².

В МКОУ «Солоновская СОШ» созданы условия реализации образовательной программы.

1. В школе имеется 18 учебных кабинетов, 100% которых оборудованы учебной мебелью, оснащены информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами. Все компьютеры подключены к Интернету, объединены в локальную сеть.

2. В учреждении созданы условия для выполнения учебной программы по физкультуре, внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, реализации программ дополнительного образования обучающихся. Школа располагает спортивным залом, соответствующим СанПиН (с современными душевыми и санузлами), площадью 287 м²; стадионом (площадь 2,303,7 м²), оборудованным местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками. На стадионе имеется беговая дорожка с современным покрытием.

Спортивное оборудование и инвентарь имеются в хорошем состоянии и достаточной комплектации.

3. Оборудованы помещения для занятий внеурочной деятельностью.

4. Инфраструктура школы обеспечивает современные, безопасные и комфортные условия образовательного процесса; инфраструктура МКОУ «Солоновская СОШ» приведена в соответствие с современными требованиями СанПиН, ППБ и ФГОС ООО (установлены питьевые фонтанчики на 1 и 2 этажах; все учебные кабинеты оборудованы софитами - дополнительным освещением над досками; во всех учебных кабинетах произведен косметический ремонт.

5. Установлена система видеонаблюдения.

6. Осуществляется пропускной режим.

8. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным лабораторным оборудованием, имеют лаборатории.

10. В школы имеются кабинет информатики, административные кабинеты, помещения для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования.

11. Питание учащихся организовано в школьной столовой. Столовая рассчитана на 60 посадочных мест (102 м²), оборудована современным технологическим оборудованием.

12. Оборудованы и соответствуют СанПиН слесарная мастерская и кабинет технологии для девочек.

Территория школы благоустроена, по всему периметру имеет ограждение; асфальтовое покрытие целостное, без повреждений. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами.

Учебные кабинеты

Таблица 46

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Количество кабинетов с перечнем основного оборудования
1	Русский язык и литература	-подключены к Интернету ; - интерактивная доска -1 мультимедиа-проектор - , - ноутбук -МФУ
2	Иностранный язык	-подключены к Интернету - 1;

		-объединены в локальную сеть - 1; - контентная фильтрация - 1 , мультимедиа-проектор - 1 ноутбук - 1 МФУ – 1, экран настенный – 1 -телевизор 1 , -лингафонная система -1
3	Математика	2 кабинета; из них: - подключены к Интернету -2; - объединены в локальную сеть - 2 мультимедиа-проектор – 2, ноутбук 2 экран настенный – 1, - интерактивная доска 1
4	История	-подключены к Интернету ; -объединены в локальную сеть ; контентная фильтрация - , мультимедиа-проектор – Ноутбук, МФУ
5	География, физика	1 кабинет; подключен Интернету и к локальной сети, контентная фильтрация, интерактивная приставка - 1 мультимедиа-проектор – 1, ноутбук – 1, МФУ - 1 карты по всем темам образовательной программы школьного курса географии лабораторное оборудование по физике, - Оборудование для ДОТ
6	Биология, химия	1 кабинет; подключен Интернету и к локальной сети, контентная фильтрация, мультимедиа-проектор – 1 интерактивная доска, компьютер - 1 цифровой микроскоп – 3, лабораторное оборудование - 1 комплект МФУ - 1 карты по всем темам образовательной программы школьного курса биологии, лабораторное оборудование по химии
7	Физическая культура	1 спортивный зал, музыкальный центр - 1 инвентарь для лыжной подготовки, спортивных игр и легкой атлетики
8	Технология	2 кабинета (слесарная, столярная мастерские и кабинет технологии для девочек); из них: -ноутбук – 1, мультимедиа-проектор – 1, принтер – 1, экран настенный – 1, машина швейная – 9, оверлок – 1, утюг – 1, доска гладильная – 1, станок деревообрабатывающий сверлильный-1, заточный-1
9	Начальные классы	4 кабинета; из них: -подключены к Интернету - 4; -объединены в локальную сеть - 4; контентная фильтрация - 4 интерактивная доска - 2 мультимедиа-проектор - 4 экран настенный - 2 ноутбук -4 МФУ-4, Перворобот (набор + программное обеспечение) - 1 музыкальный центр - 1 , фотоаппарат-1, цифровая лаборатория-1

Материально-техническая база Октябрьского филиала МКОУ «Солоновская СОШ»

Здание Октябрьского филиала находится в одноэтажном кирпичном здании

В школе имеется:

- Спортивный зал- 1;
- Столовая на 34 посадочных мест
- 9 учебных кабинетов, из них:
 - Кабинет иностранного языка - 1,
 - кабинет физики с мультимедиа - 1,
 - кабинет химии - 1,
 - кабинет русского языка и литературы - 1,
 - кабинет истории с мультимедиа - 1,
 - кабинет географии с мультимедиа - 1,
 - кабинет математики - 1
 - кабинет начальных классов с интерактивной доской и мультимедиа -2,
 - библиотека – 1.
- 18 компьютеров, 17 из них с выходом в Интернет для учащихся и педагогов, локальной сетью.
- Кабинеты оснащены современными дидактическими материалами, техническими средствами обучения и необходимым инвентарём.

Школа имеет комплекты лабораторного оборудования для кабинетов естественного цикла, что позволяет выполнять практическую часть программы по предметам на 100%.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, проведена огнезащитная пропитка деревянных конструкций чердачных перекрытий. Имеется необходимое количество огнетушителей.

В рамках модернизации образования в кабинеты начальных классов подведена горячая вода, канализация. Для реализации ФГОС НОО имеется учебно-лабораторное оборудование, оборудование для занятий внеурочной деятельностью.

Материально-техническая база Павловского филиала МКОУ «Солоновская СОШ»

Здание Павловского филиала находится в двухэтажном здании.

В школе имеется:

- Спортивный зал- 1;
- Столовая на 30 посадочных мест
- 11 учебных кабинетов, из них:
 - компьютерный класс с мультимедиа, - 1,

кабинет физики, химии с мультимедиа - 1,
кабинет русского языка и литературы - 1,
кабинет истории с мультимедиа - 1,
кабинет географии с мультимедиа - 1,
кабинет математики -1
кабинет иностранного языка-1
кабинет начальных классов с интерактивной доской и мультимедиа -3,
мастерская для мальчиков-1
библиотека – 1.

- 12 компьютеров, 11 из них с выходом в Интернет для учащихся и педагогов, локальной сетью.
- Кабинеты оснащены современными дидактическими материалами, техническими средствами обучения и необходимым инвентарём.

Школа имеет комплекты лабораторного оборудования для кабинетов естественного цикла, что позволяет выполнять практическую часть программы по предметам на 100%.

Во всех учебных зданиях установлена автоматическая пожарная сигнализация, проведена огнезащитная пропитка деревянных конструкций чердачных перекрытий. Имеется необходимое количество огнетушителей.

В рамках модернизации образования в кабинеты начальных классов подведена горячая вода, канализация. Для реализации ФГОС НОО имеется учебно-лабораторное оборудование, оборудование для занятий внеурочной деятельностью.

Выводы: В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы. Инфраструктура школы комфортна, эргономична, эстетична. Основные позитивные моменты в материально-техническом оснащении образовательного процесса: обеспечение компьютерным оборудованием всех кабинетов в школе, качественный и эстетичный ремонт рекреаций и кабинетов, постоянное обновление спортивной базы, обеспечение комфортных и безопасных условий обучения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МКОУ «Солоновская СОШ» определены принципы стратегического развития школы, цель, задачи, направления. Внутренняя система оценки качества образования – система внутришкольного контроля при участии Управляющего совета как органа государственно-общественного управления, родительских комитетов. Осуществляется оценка качества образования по основным образовательным программам через систему контрольных работ, посещение уроков, мониторинг качества образования. В МКОУ «Солоновская СОШ» создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется локальным актом (Положением). В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю

директора. На 2019 году был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям. Цель мониторинга – определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников

Таблица 47

№ п\п	Показатель
1	Распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда
2	Распределение инновационного фонда
3	Аттестация педагогических работников
4	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
5	Реализация профессионального стандарта

Автоматизация системы мониторинга в школе осуществляется с использованием «Сетевой край. Образование».

Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении о системе оценки качества образования в МКОУ «Солоновская СОШ».

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Таблица 48

№	мероприятия	документ
Оценка качества образовательных программ		
1.	Оценка соответствия реализуемых ООП федеральным требованиям	Отчет о самообследовании
2.	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ эл. журналов
3.	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ эл. журналов
4.	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
5.	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год

Оценка качества условий реализации образовательных программ		
6	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
7	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
8	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
9	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
10	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений
11	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
12	Мониторинг профильного обучения	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год, аналитические справки
13	Мониторинг результатов всероссийских и краевых проверочных работ	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
14	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
15	Мониторинг результатов ГИА-9	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
16	Мониторинг ГИА-11	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
17	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
18	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
Оценка удовлетворенности качеством образования		

19	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
----	---	---

Во внутреннюю систему оценки качества образования в МКОУ «Солоновская СОШ» входит составной частью внутриучрежденческий контроль. В течение года проводились диагностические исследования показателей образовательных результатов обучающихся, изучалась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса. Результаты анализа выполнения показателей системы оценки качества образования рассматривались на всех уровнях системы управления лицеем: Управляющем совете, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, предметных МО. Аналитические справки с выводами и рекомендациями подготовлены для учителей, классных руководителей, администрации школы.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования МКОУ «Солоновская СОШ» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы.

Общие выводы

1. Деятельность МКОУ «Солоновская СОШ» направлена на реализацию национального проекта «Образование» и инициатив Губернатора Алтайского края.
1. МКОУ «Солоновская СОШ» функционирует в режиме развития, осуществляет инновационную деятельность и активно диссеминирует положительный опыт по актуальным направлениям образования и воспитания.
2. Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления школой, организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений.
3. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме и в соответствии с образовательными запросами учащихся, родителей (законных представителей) Это подтверждается стабильным контингентом обучающихся, высокими показателями учебной и внеурочной деятельности учащихся, итогами государственной итоговой аттестации и целым комплексом показателей, представленных в системе оценки качества образования в школе.
4. Анализ результатов самообследования МКОУ «Солоновская СОШ» подтверждает положительные результаты образовательной деятельности в целом.
5. В ходе самообследования были выявлены проблемы по разным направлениям деятельности и определены следующие задачи на 2020 год:
 - внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений;

- повысить качество преподавания учебных предметов, по которым были низкие результаты государственной итоговой аттестации;
- создать условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- повышать результаты качества образования через участие в независимых диагностических процедурах;
- развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- активизировать работу по реализации основных приоритетных направлений воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать условия психологически безопасной среды школы;
- повышать качество участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
- повышать профессиональное мастерство педагогов;
- расширять участие родителей (законных представителей) в развитии школы.

В плане работы школы и плане внутриучрежденческого контроля определены мероприятия, направленные на решение выявленных в ходе самообследования проблем.

Приложение 1

Реализуемые общеобразовательные программы

Реализуемые общеобразовательные программы начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Названия программы, автор год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Программа по русскому языку Канакиной В.П. М.: Просвещение, 2011 г.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В двух частях. М.: Просвещение, 2011г Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс, М. : Просвещение, 2011г	Соответствует ФПУ 2018
Русский язык	2	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Программа по русскому языку Канакиной В.П. М.: Просвещение, 2011 г.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. В двух частях. М.: Просвещение, 2011-2012	Соответствует ФПУ 2018

Русский язык	3	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Программа по русскому языку Канакиной В.П. М.: Просвещение, 2011 г.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2013 г.	Соответствует ФПУ 2018
Русский язык	4	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Программа по русскому языку Канакиной В.П. М.: Просвещение, 2011 г.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2014 г.	Соответствует ФПУ 2018
Литературное чтение	1	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Программа по литературному чтению Климановой Л.Ф. Бойкиной М.В. М.: Просвещение, 2011 г.	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкин. Азбука. В двух частях. М.: Просвещение, 2011г. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. М.: Просвещение, 2011г	Соответствует ФПУ 2018
Литературное чтение	2	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Программа по литературному чтению Климановой Л.Ф. Бойкиной М.В. М.: Просвещение, 2011 г.	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. М.: Просвещение, 2011-2012	Соответствует ФПУ 2018
Литературное чтение	3	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Программа по литературному чтению Климановой Л.Ф. Бойкиной М.В. М.: Просвещение, 2011 г.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. М.: Просвещение, 2004-2013	Соответствует ФПУ 2018
Литературное чтение	4	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Программа по литературному чтению Климановой Л.Ф. Бойкиной М.В. М.: Просвещение, 2011 г.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2014 г.	Соответствует ФПУ 2018
Иностранный язык (немецкий)	2	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2013 г.	Немецкий язык, Deutsch 2 класс в 2-х частях, Бим И.Л , Рыжова Л.И . Издательство М.: Просвещение, 2008	Соответствует ФПУ 2018
Иностранный язык	3	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 3 класс В 2-х	Соответствует ФПУ 2018

(немецкий)		Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2013 г.	частях. М.: Просвещение, 2013 г.	
Математика	1	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Программа по математике Моро М.И., Бантовой М.А. М.: Просвещение, 2011 г.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс, В двух частях. М.: Просвещение 2011г	Соответствует ФПУ 2018
Математика	2	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Программа по математике Моро М.И., Бантовой М.А. М.: Просвещение, 2011 г.	Моро М.И., Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс, В двух частях. М.: Просвещение 2012.	Соответствует ФПУ 2018
Математика	3	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Программа по математике Моро М.И., Бантовой М.А. М.: Просвещение, 2011 г.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс, В двух частях. М. Просвещение 2004-2013	Соответствует ФПУ 2018
Математика	4	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Программа по математике Моро М.И., Бантовой М.А. М.: Просвещение, 2011 г.	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2014 г.	Соответствует ФПУ 2018
Окружающий мир	1	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Программа по окружающему миру Плешакова А.А. М.: Просвещение, 2011 г.	А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. М.: Просвещение 2011г	Соответствует ФПУ 2018
Окружающий мир	2	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Программа по окружающему миру Плешакова А.А. М.: Просвещение, 2011 г.	А.А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. М.: Просвещение 2011-2013	Соответствует ФПУ 2018
Окружающий мир	3	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Программа по окружающему миру Плешакова А.А. М.: Просвещение, 2011 г.	А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. М.: Просвещение 2004-2013	Соответствует ФПУ 2018
Окружающий мир	4	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Программа по окружающему миру Плешакова А.А. М.: Просвещение, 2011 г.	Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2014 г.	Соответствует ФПУ 2018

Основы религиозных культур и светской этики	4	Шемшурин А.И. Программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2017	Шемшурин А.И. Основы светской этики. 4 класс России. М.: Просвещение, 2017	Соответствует ФПУ 2018
Музыка	1	Программа по музыке I-IV классы. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2011.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. М.: Просвещение, 2011.	Соответствует ФПУ 2018
Музыка	2	Программа по музыке 1-4 классы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. М.: Просвещение, 2012.	Соответствует ФПУ 2018
Музыка	3	Программа по музыке 1-4 классы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2011.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. М.: Просвещение, 2011.	Соответствует ФПУ 2018
Музыка	4	Программа по музыке 1-4 классы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2011.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.	Соответствует ФПУ 2018
Изобразительное искусство	1	Программа «Изобразительное искусство». К предметной линии учебников под редакцией Б. М. Неменского М.: Просвещение, 2014	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. М.: Просвещение, 2011.	Соответствует ФПУ 2018
Изобразительное искусство	2	Программа «Изобразительное искусство». К предметной линии учебников под редакцией Б. М. Неменского М.: Просвещение, 2014	Е.И. Коротева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. М.: Просвещение, 2012.	Соответствует ФПУ 2018
Изобразительное искусство	3	Программа «Изобразительное искусство». К предметной линии учебников под редакцией Б. М. Неменского М.: Просвещение, 2014	Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. М.: Просвещение, 2013	Соответствует ФПУ 2018
Изобразительное искусство	4	Программа «Изобразительное искусство». К предметной линии учебников под редакцией Б. М. Неменского М.: Просвещение, 2014	Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс. М.: Просвещение, 2014	Соответствует ФПУ 2018
Технология	1	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Программа по технологии	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг.	Соответствует ФПУ 2018

		Роговцевой Н.И. М.: Просвещение, 2011 г.	Технология. 1 класс. М.: Просвещение, 2011 г.	
Технология	2	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Программа по технологии Роговцевой Н.И. М.: Просвещение, 2011 г.	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг . Технология. 2 класс. М.: Просвещение, 2012 г.	Соответствует ФПУ 2018
Технология	3	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Программа по технологии Роговцевой Н.И. М.: Просвещение, 2011 г.	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Н.В.Добромыслова. Технология. Учебник. 3 класс . М.: Просвещение, 2014.	Соответствует ФПУ 2018
Технология	4	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Программа по технологии Роговцевой Н.И. М.: Просвещение, 2011 г.	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 4 класс . М.: Просвещение, 2014.	Соответствует ФПУ 2018
Физическая культура	1	Программа В.И. Лях. «Физическая культура 1-4класс»- М.: Просвещение, 2014.	В.И. Лях. Физическая культура 1-4 кл. нач. шк. М.: Просвещение, 2011-2014.	Соответствует ФПУ 2018
Физическая культура	2	Программа В.И. Лях. «Физическая культура 1-4класс»- М.: Просвещение, 2014.	В.И. Лях. Физическая культура 1-4 кл. нач. шк. М.: Просвещение, 2011.	Соответствует ФПУ 2018
Физическая культура	3	Программа В.И. Лях. «Физическая культура 1-4класс»- М.: Просвещение, 2014.	В.И. Лях .Физическая культура 1-4 кл. нач. шк. М.: Просвещение, 2014.	Соответствует ФПУ 2018
Физическая культура	4	Программа В.И. Лях. «Физическая культура 1-4класс»- М.: Просвещение, 2014.	В.И. Лях. Физическая культура 1-4 кл. нач. шк. М.: Просвещение, 2014.	Соответствует ФПУ 2018
Русский родной язык	2-4	Методические рекомендации АКИПКРО	О.М.Александрова Русский родной язык 2 класс Москва «Просвещение» 2020 О.М.Александрова Русский родной язык 3 класс Москва «Просвещение» 2020 О.М.Александрова Русский родной язык 4 класс Москва «Просвещение» 2020	Соответствует ФПУ 2018 г.
Литературное чтение на родном языке	2-4	Методические рекомендации АКИПКРО		

Реализуемые общеобразовательные программы основного общего образования

Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Класс	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник (название, автор, издательство, год издания)	Соответствие Федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Программы общеобразовательных учреждений// Русский язык 5 классы. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: «Просвещение» 2016	Учебник в 2-х частях с приложением на электронном носителе, Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык: 5 класс, М., Просвещение, 2013	Соответствует ФПУ 2018г.
Русский язык	6	Программа по русскому языку. 6 класс. М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженская и др., М: Просвещение, 2016	Учебник в 2-х частях с приложением на электронном носителе, М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А.Тростенцова Русский язык 6 класс.- М.: Просвещение, 2014	Соответствует ФПУ 2018г.
Русский язык	7	Программы общеобразовательных учреждений// Русский язык 5 классы. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: «Просвещение» 2016	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская Учебник русский язык 2016	Соответствует ФПУ 2018г.
Русский язык	8	Программы общеобразовательных учреждений// Русский язык 5 классы. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская. М.: «Просвещение» 2010.//	Учебник в 2-х частях с приложением на электронном носителе, М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. С.Г. Бархударов А.Тростенцова Русский язык 8 класс.- М.: Просвещение, 2004-2013	Соответствует ФПУ 2018г.
Русский язык	9	Программы общеобразовательных учреждений// Русский язык 5 классы. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, М.: «Просвещение» 2016	Учебник Русский язык М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. С.Г.Бархударов	Соответствует ФПУ 2018г.
Литература	5	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс.: Учеб. В 2 ч.- М., Просвещение, 2015г	Соответствует ФПУ 2018г.

		классы. В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.И. Беляева - М., Просвещение, 2011		
Литература	6	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной . 5-9 классы. В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.И. Беляева - М., Просвещение, 2011	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 6 класс, в 2 ч., Полухина В.П. и др., М., Просвещение, 2015	Соответствует ФПУ 2018г.
Литература	7	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной . 5-9 классы. В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.И. Беляева - М., Просвещение, 2011	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс, в 2 ч., Полухина В.П. и др., М., Просвещение, 2015	Соответствует ФПУ 2018г.
Литература	8	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной . 5-9 классы. В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.И. Беляева - М., Просвещение, 2011	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 кл.; Учеб. в 2 ч. - М.: Просвещение, 2012-2013	Соответствует ФПУ 2018г.
Литература	9	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной . 5-9 классы. В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.И. Беляева - М., Просвещение, 2011	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 9 кл.; Учеб. в 2 ч. - М.: Просвещение, 2006г	Соответствует ФПУ 2018г.
Иностранный язык (немецкий язык)	5	И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.	Немецкий язык, Deutsch 5 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова: издательство М.: Просвещение, 2011	Соответствует ФПУ 2018г.

Иностранный язык (немецкий язык)	6	И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.	Немецкий язык, Deutsch 6 класс, И.Л.Бим, Л.В. Садова : издательство М.: Просвещение, 2016	Соответствует ФПУ 2018г.
Иностранный язык (немецкий язык)	7	И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.	Немецкий язык, Deutsch 7 класс, И.Л.Бим, Л.В. Садова : издательство М.: Просвещение, 2016	Соответствует ФПУ 2018г.
Иностранный язык (немецкий язык)	8	И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.	Немецкий язык, Deutsch 8 класс, И.Л.Бим, Л.В. Садова : издательство М.: Просвещение, 2016	Соответствует ФПУ 2018г.
Иностранный язык (немецкий язык)	9	И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.	Немецкий язык, Deutsch 8 класс, И.Л.Бим, Л.В. Садова : издательство М.: Просвещение, 2016	Соответствует ФПУ 2018г.
Математика	5	Программа по математике. 5-6 класс. Предметная линия учебников «Сферы» Е.А. Бунимович М. :Просвещение ,2014	Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе . Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова М.:Просвещение 2014	Соответствует ФПУ 2018г.
Математика	6	Программа по математике. 5-6 класс. Предметная линия учебников «Сферы» Е.А. Бунимович М. :Просвещение ,2014	Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе . Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова М.:Просвещение 2014	Соответствует ФПУ 2018г.
Алгебра	7	Н.Г. Миндюк Алгебра Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и др.7-9 классы учеб. Пособие для общеобразоват.организаций М., Просвещение 2018	Алгебра 7 класс учебник для общеобразовательных организаций ; под ред. С.А. Теляковского .Авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И Нешков и др. М: «Просвещение» 2018	Соответствует ФПУ 2018г.
Алгебра	8	Н.Г. Миндюк Алгебра Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и др.7-9 классы учеб. Пособие для	Алгебра 8 класс . учебник для общеобразовательных организаций ; под ред. С.А. Теляковского .Авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк,	Соответствует ФПУ 2018г.

		общеобразоват.организаций М., Просвещение 2018	К.И Нешков и др. М: «Просвещение» 2018	
Алгебра	9	Н.Г. Миндюк Алгебра Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и др.7-9 классы учеб. Пособие для общеобразоват.организаций М., Просвещение 2018	Алгебра 9 класс . учебник для общеобразовательных учреждений ; под ред. С.А. Теляковского .Авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И Нешков и др. М: «Просвещение» 2011	Соответствует ФПУ 2018г.
Геометрия	7	В.Ф Бутузов Геометрия Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7-9 классы учебное пособие для общеобразоват организаций М., «Просвещение» 2016	Геометрия7-9 класс учеб.для общелбразоватучрежденийЛ. С Атанасян , В.Ф. Бутузов и др М: «Просвещение» 2010	Соответствует ФПУ 2018г.
Геометрия	8	В.Ф Бутузов Геометрия Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7-9 классы учебное пособие для общеобразоват организаций М., «Просвещение» 2016	Геометрия7-9 класс учеб.для общелбразоватучрежденийЛ. С Атанасян , В.Ф. Бутузов и др М: «Просвещение» 2010	Соответствует ФПУ 2018г.
Геометрия	9	В.Ф Бутузов Геометрия Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7-9 классы учебное пособие для общеобразоват организаций М., «Просвещение» 2016	Геометрия7-9 класс учеб.для общелбразоватучрежденийЛ. С Атанасян , В.Ф. Бутузов и др М: «Просвещение» 2010	Соответствует ФПУ 2018г.
Информатика и ИКТ	7	Информатика. 7–9 классы: примерная рабочая программа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	<u>Информатика. 7 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</u>	Соответствует ФПУ 2018г.
Информатика и ИКТ	8	Информатика. 7–9 классы: примерная рабочая программа / Угринович	Информатика. 8 класс: учебник / Угринович	Соответствует ФПУ 2018г.
Информатика и ИКТ	9	Информатика. 7–9 классы: примерная рабочая программа / Угринович	Информатика. 9 класс: учебник / Угринович	Соответствует ФПУ 2018г.
История	5	Программа Всеобщая история 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А.Вигасин- О.С. Сороко-Цюпы. Москва «Просвещение» 2014 год	Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.А.А.Вигасин.,Г.И.Годер,	Соответствует ФПУ 2018г.

			И.С. Свеницкая М.:Просвещение, 2015	
История	6	Программа Всеобщая история 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А.Вигасин- О.С. Сороко-Цюпы. Москва «Просвещение» 2014 год Программа « Истории России» 6 - 9класс. А.А.Данилов. О.Н.Журавлёва. Москва «Просвещение», 2016.	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Е.В.Агибалов, Г.М.Донской М.: Просвещение, 2016 История России. С древнейших времен до конца 16 века. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений., под редакцией Торкунова, М.: «Просвещение», 2016	Соответствует ФПУ 2018г.
История	7	Программа Всеобщая история 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А.Вигасин- О.С. Сороко-Цюпы. Москва «Просвещение» 2014 год Программа « Истории России» 6 - 9класс. А.А.Данилов. О.Н.Журавлёва. Москва «Просвещение», 2016.	Всеобщая история. История нового времени.1500-1800. Учебник 7 класс Юдовская А.Я.,Баранов П.А.Ванюшкина Л.М..Под редакцией Искендерова История России 7 класс в 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений.,Н.В.Арсентьев ,А.А. Данилов под редакцией Торкунова, М.: «Просвещение», 2016	Соответствует ФПУ 2018г.
История	8	Программа Всеобщая история 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А.Вигасин- О.С. Сороко-Цюпы. Москва «Просвещение» 2014 год Программа « Истории России» 6 - 9класс. А.А.Данилов. О.Н.Журавлёва. Москва «Просвещение», 2016.	Всеобщая история. История нового времени.1800-1900 Учебник 8 класс Юдовская А.Я.,Баранов П.А.Ванюшкина Л.М..Под редакцией Искендерова. История России 8 класс в 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений.,Н.В.Арсентьев ,А.А. Данилов под редакцией Торкунова, М.: «Просвещение», 2016	Соответствует ФПУ 2018г.

История	9	Программа Всеобщая история 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А.Вигасин- О.С. Сороко-Цюпы. Москва «Просвещение» 2014 год Программа « Истории России» 6 - 9класс. А.А.Данилов. О.Н.Журавлёва. Москва «Просвещение», 2016.	Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник 9 класса. История России 9 класс в 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений.,Н.В.Арсентьев ,А.А. Данилов под редакцией Торкунова, М.: «Просвещение», 2016	Соответствует ФПУ 2018г.
Обществознание (включая экономику и право)	6	Обществознание: Программа курса для 6-9 класса ОУ. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение », 2015.	Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Л.Н.Боголюбов, . М.: «Просвещение », 2016	Соответствует ФПУ 2018г.
Обществознание (включая экономику и право)	7	Обществознание: Программа курса для 6-9 класса ОУ. Л.Н.Боголюбов. М.: « Просвещение », 2015.	Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Л.Н.Боголюбов, . М.: «Просвещение », 2016	Соответствует ФПУ 2018г.
Обществознание (включая экономику и право)	8	Обществознание: Программа курса для 6-9 класса ОУ. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение », 2015.	Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.Н.Боголюбов, . М.: «Просвещение », 2016	Соответствует ФПУ 2018г.
Обществознание (включая экономику и право)	9	Обществознание: Программа курса для 6-9 класса ОУ. Л.Н.Боголюбов. М.: « Просвещение », 2015.	Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Л.Н.Боголюбов, . М.: «Проосвещение », 2016	Соответствует ФПУ 2018г.
География	5	Рабочие программы, предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, Москва Просвещение 2014	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина «География. 5-6 класс», Москва, Просвещение, 2015-16 г.	Соответствует ФПУ 2018г.
География	6	Рабочие программы, предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, Москва Просвещение 2014	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина «География. 5-6 класс», Москва, Просвещение, 2015-16 г.	Соответствует ФПУ 2018г.
География	7	Рабочие программы, предметная	Алексеев А. И.	Соответствует ФПУ

		линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, Москва Просвещение 2014	География. 7 класс М.- Просвещение	2018г.
География	8	Рабочие программы, предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, Москва Просвещение 2014	Алексеев А. И. География. 7 класс М.- Просвещение	Соответствует ФПУ 2018г.
География	9	Рабочие программы, предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, Москва Просвещение 2014	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. География. 9 класс М.- Просвещение	Соответствует ФПУ 2018г.
Биология	5	Программа основного общего образования. Биология.5- 9классы. Линейный курс Авторы Н.И Сонин , В.Б. Захаров Биология.5- 9классы Рабочие программы учебно- методическое пособие / сост Г.М. Пальдяева.- 5 –е изд., стереотип.- М. Дрофа, 2016.-382,с	Сонин Н.И, Плешакова А.А. Биология.Введение в биологию .5 класс учебник .-М. Дрофа, 2013.-158,с	Соответствует ФПУ 2014г.
Биология	6	Программа основного общего образования. Биология.5- 9классы. Линейный курс Авторы Н.И Сонин , В.Б. Захаров Биология.5- 9классы Рабочие программы учебно- методическое пособие / сост Г.М. Пальдяева.- 5 –е изд., стереотип.- М. Дрофа, 2016.-382,с	Сонин Н.И., Сониная В.И.Биология. Живой организм. 6 класс. Учебник/ М. Дрофа, 2013.-158	Соответствует ФПУ 2014г.
Биология	7	Программа основного общего образования. Биология.5- 9классы. Линейный курс Авторы Н.И Сонин , В.Б. Захаров Биология.5- 9классы Рабочие программы учебно- методическое	Захаров В.Б., Сонин Н.И.Сонин. Захаров. Биология. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. (линия "Живой организм")	Соответствует ФПУ 2014г.

		пособие / сост Г.М. Пальдяева.- 5 –е изд., стереотип.- М. Дрофа, 2016.-382,с		
Биология	8	Программа основного общего образования. Биология.5- 9классы. Линейный курс Авторы Н.И Сонин , В.Б. Захаров Биология.5- 9классы Рабочие программы учебно- методическое пособие / сост Г.М. Пальдяева.- 5 –е изд., стереотип.- М. Дрофа, 2016.-382,с	Захаров В.Б., Сонин Н.И.Биология. 8 кл. Учебник (Синий) ВЕРТИКАЛЬ ФГОС	Соответствует ФПУ 2014г.
Биология	9	Программа основного общего образования. Биология.5- 9классы. Линейный курс Авторы Н.И Сонин , В.Б. Захаров Биология.5- 9классы Рабочие программы учебно- методическое пособие / сост Г.М. Пальдяева.- 5 –е изд., стереотип.- М. Дрофа, 2016.-382,с	Сапин М.Р. Биология. Человек. 9 класс. Учебник	Соответствует ФПУ 2014г.
Музыка	5	Сборник рабочих программ музыка, искусство 5-9 класс. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д. Критская: Просвещение 2014	Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение,	Соответствует ФПУ 2018г.
Музыка	6	Сборник рабочих программ музыка, искусство 5-9 класс. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д. Критская: Просвещение 2014	Музыка. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение,	Соответствует ФПУ 2018г.
Музыка	7	музыка, искусство 5-9 класс. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д. Критская: Просвещение 2014	Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение	Соответствует ФПУ 2018г.
музыка	8	музыка, искусство 5-9 класс. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д. Критская: Просвещение 2014	Музыка. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение	Соответствует ФПУ 2018г.

Искусство	9	музыка, искусство 5-9 класс. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д. Критская: Просвещение 2014	Искусство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Просвещение	Соответствует ФПУ 2018г.
Изобразительно е искусство	5	Программа по ИЗО. 5 класс Б.М. Неменский и др.. М.: Просвещение, 2016.	«Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений. Н.А. Горяева, О.В. Островская, под. ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2014г	Соответствует ФПУ 2018г.
Изобразительно е искусство	6	Программа по ИЗО. 6 класс. Б.М. Неменский и др.. М.: Просвещение, 2016.	«Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека 6 класс» учеб. для образоват. учреждений Л.А. Неменская.: М.: Просвещение, 2004- 2013	Соответствует ФПУ 2018г.
Изобразительно е искусство	7	Программа по ИЗО. 7 класс Б.М. Неменский и др.. М.: Просвещение, 2016.	Г.Е.Гуров, А.С.Питерских «Уроки изобразительного искусства Дизайн и архитектура в жизни человека» 7 класс.М.: Просвещение, 2014г	Соответствует ФПУ 2018г.
Изобразительно е искусство	8	Программа по ИЗО. 8 класс Б.М. Неменский и др.. М.: Просвещение, 2016.	А.С.Питерских. «Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, телевидении 8 класс» под редакцией Б.М.Неменского.	Соответствует ФПУ 2018г.
Технология (девочки)	5	Программа по технологии для 5-8 классов. Тищенко А.Т, Сеница Н.В, М.:Вентана-Граф,2013	Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Сеница Н.В, Симоненко В.Д – М.: Вентана-Граф, 2015	Соответствует ФПУ 2014г.
Технология (девочки)	6	Программа по технологии для 5-8 классов. Тищенко А.Т, Сеница Н.В, М.:Вентана-Граф,2013	Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Сеница Н.В, Симоненко В.Д – М.: Вентана-Граф, 2015	Соответствует ФПУ 2014г.

			Вентана-Граф, 2015	
Технология (девочки)	7	Программа по технологии для 5-8 классов. Тищенко А.Т, Сеница Н.В, М.:Вентана-Граф,2013	Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Сеница Н.В, Симоненко В.Д – М.: Вентана-Граф,	Соответствует ФПУ 2014г.
Технология (девочки мальчики)	8	Программа по технологии для 5-8 классов. Тищенко А.Т, Сеница Н.В, М.:Вентана-Граф,2013	Технология. Технологии ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.Н.В Мятяш, А.А. Электон Симоненко В.Д – М.: Вентана-Граф, 2016	Соответствует ФПУ 2014г.
Физическая культура	5	Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников М.Я. Виленский В.И. Лях 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2016	Физическая культура .Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я. Виленского Москва «Просвещение» 2012	Соответствует ФПУ 2014г.
Физическая культура	6	Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников М.Я. Виленский В.И. Лях 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2016	Физическая культура .Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я. Виленского Москва «Просвещение» 2012	Соответствует ФПУ 2018г.
Физическая культура	7	Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников М.Я. Виленский В.И. Лях 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2016	Физическая культура .Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я. Виленского Москва «Просвещение» 2012	Соответствует ФПУ 2018г.
Физическая культура	8	Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников М.Я. Виленский В.И. Лях 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2016	В.И.Лях Физическая культура Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха Москва «Просвещение» 2012	Соответствует ФПУ 2018г.
Физическая культура	9	Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников М.Я. Виленский В.И. Лях 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2016	В.И.Лях Физическая культура Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха Москва «Просвещение» 2012	Соответствует ФПУ 2018г.
Физика	7	Программы основного общего образования по физике 7 – 9 классы, авторы А.В.Перышкин, Н.В.	А.В.Перышкин Физика 7 кл. М.- Дрофа Вентана Граф	Соответствует ФПУ 2018г.

		Филонович, Е.М. Гутник, М. - Дрофа, 2015 год		
Физика	8	Программы основного общего образования по физике 7 – 9 классы, авторы А.В.Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, М. - Дрофа, 2015 год	А.В.Перышкин Физика 8 кл. М.- Дрофа Вентана Граф	Соответствует ФПУ 2018г.
Физика	9	Программы основного общего образования по физике 7 – 9 классы, авторы А.В.Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, М. - Дрофа, 2015 год	А.В.Перышкин Физика 9 кл. М.- Дрофа Вентана Граф	Соответствует ФПУ 2018г.
Химия	8	Г а р а Н. Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 клас- сы / Н. Н. Гара. — М.: Просвещение	Р у д з и т и с Г. Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — М.: Просве-	Соответствует ФПУ 2018г.
Химия	9	Г а р а Н. Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 клас- сы / Н. Н. Гара. — М.: Просвещение	Р у д з и т и с Г. Е. Химия: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — М.: Просве- щение	Соответствует ФПУ 2018г.
Основы безопасности жизнедеятельно сти	7	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы.	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс учебник для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2018	Соответствует ФПУ 2018г.
Основы безопасности жизнедеятельно сти	8	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс учебник для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2018	Соответствует ФПУ 2018г.
Основы	9	Основы безопасности	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под	Соответствует ФПУ

безопасности жизнедеятельности		жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы	ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9класс учебник для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2018	2018г.
Основы духовно – нравственной культуры России	5	Основы духовно – нравственной культуры народов России. Программа. Поурочно – тематическое планирование. Российский учебник 2019	«Основы духовно – нравственной культуры России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.Вентана – Граф, 2013, В.И. Власенко. А.В. Поляков 2016 учебник для 5 класса	Соответствует ФПУ 2018г.
Русский родной язык	6	Методические рекомендации АКИПКРО	О.М.Александрова Русский родной язык 6 класс Москва «Просвещение» 2020	Соответствует ФПУ 2018г.
Русский родной язык	7	Методические рекомендации АКИПКРО	О.М.Александрова Русский родной язык 7 класс Москва «Просвещение» 2020	Соответствует ФПУ 2018г.
Русский родной язык	8	Методические рекомендации АКИПКРО	О.М.Александрова Русский родной язык 8 класс Москва «Просвещение» 2020	Соответствует ФПУ 2018г.
Русский родной язык	9	Методические рекомендации АКИПКРО	О.М.Александрова Русский родной язык 9 класс Москва «Просвещение» 2020	Соответствует ФПУ 2018г.
Родная литература	6	Методические рекомендации АКИПКРО		
Родная литература	7	Методические рекомендации АКИПКРО		
Родная литература	8	Методические рекомендации АКИПКРО		
Родная литература	9	Методические рекомендации АКИПКРО		

Реализуемые общеобразовательные программы среднего общего образования

Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Класс	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник (название, автор, издательство, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников(год утверждения)
1	2	3	4	5
Русский язык	10	Программа по русскому языку 10- 11 класс (базовый уровень). А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. - М., Просвещение, 2011	В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. 10-11 класс русский язык М., Просвещение, 2009	Соответствует ФПУ 2018г
Русский язык	11 (базовый)	Программа по русскому языку 10- 11 класс (базовый уровень). А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. - М., Просвещение, 2011	В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. 10-11 класс русский язык М., Просвещение, 2009	Соответствует ФПУ 2018г
	11 (профильный)	Программа по русскому языку 11 класс (профильный уровень). А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. - М., Просвещение, 2011	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова Русский язык Грамматика текст Стили речи М., Просвещение, 2004	Соответствует ФПУ 2018г
Литература	10	Программа по литературе. 10 класс. В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина. - М., Просвещение, 2010	Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс.: Учебник в 2 ч.-, М., Просвещение, 2010	Соответствует ФПУ 2018г
Литература	11	Программа по литературе. 11 класс.В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина. - М., Просвещение, 2010	Русская литература XX века: учеб. Для 11 кл. в 2 ч. Под ред. В.П.Журавлёва. М., Просвещение, 2010	Соответствует ФПУ 2018г
Иностранный язык (немецкий язык)	10-11	Программа по немецкому языку для 10-11 классов, И.Л.Бим, М.А.Лытаева Москва,«Просвещение», 2011	Немецкий язык,, 10 класс, 11 класс И.Л.Бим, Л.И.Рыжова М.: Просвещение, 2004-2013	Соответствует ФПУ 2018г

Математика	10	Алгебра и начала математического анализа 10- 11 класс (базовый уровень).А.Н. Колмогоров - М.: Просвещение, 2010 Программа по геометрии (базовый уровень) 10-11 класс.. Л.С. Атанасян- М.: Просвещение, 2010.	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. .А.Н.Колмогоров А.М.Абрамов М.Просвещение 2011-2013 г Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. М.: Просвещение, 2010	Соответствует ФПУ 2018г
Математика	11	Алгебра и начала математического анализа 10- 11 класс (базовый уровень).А.Н. Колмогоров - М.: Просвещение, 2010 Программа по геометрии (базовый уровень) 10-11 класс.. Т.А.Бурмистрова- М.: Просвещение, 2010. - М.: Просвещение, 2010.	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. .А.Н.Колмогоров А.М.Абрамов М.Просвещение 2011-2013 г Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. М.: Просвещение, 2009-2013.	Соответствует ФПУ 2018г
Информатика и ИКТ	10	Программа по информатике и ИКТ БИНОМ, 2010	Информатика и ИКТ.10 класс. Базовый уровень // Под ред. проф. Н.Д. Угринович- М.: БИНОМ, 2007 г	Соответствует ФПУ 2018г
Информатика и ИКТ	11	Программа по информатике и ИКТ БИНОМ, 2010	Информатика и ИКТ.11 класс. Базовый уровень / Под ред. проф. Н.Д. Угринович- М.: БИНОМ, 2008 г	Соответствует ФПУ 2018г
История	10	Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.	История России и мира с древнейших времен до конца	Соответствует ФПУ 2018г

		Загладина, Н.А. Симония «Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. 10 класс». Загладин Н.В., Загладина Х.Т., М, «Русское слово», 2005 год.	XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Загладин, Н.А. Симония. М.: «Русское слово », 2010год.	
История	11	Программа курса «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века». Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. М.: Русское слово, 2012. Программа курса «История России. XX - начало XXI века». С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. М.: Русское слово, 2010.	Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Загладин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010-2013 История России. XX- начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010-2013.	Соответствует ФПУ 2018г
Обществознание	10	Программа по обществознанию. 10 класс. базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, М.: Просвещение, 2011.	Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, М.: Просвещение, 2010-2013.	Соответствует ФПУ 2018г
Обществознание (включая экономику и право)	11 (базовый)	Программа по обществознанию. 11 класс. Базовый уровень.. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев. М.: Просвещение, 2011.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, А.В. Белян Н.И. Городецкая и др.. М.: Просвещение, 2010-2013	Соответствует ФПУ 2018г

	11 (профильный)	Программа по обществознанию. 11 класс. Профильный уровень.. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев. М.: Просвещение, 2011.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень. Л.Н. Боголюбов, А.В. Белянский, Н.И. Городецкая и др.. М.: Просвещение, 2013г	Соответствует ФПУ 2018г
География	10-11	Программы по географии. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений В.П.Максаковского.- М.: Дрофа, 2004.	В.П.Максаковский География: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; М.Просвещение, 2010-2013.	Соответствует ФПУ 2018г
Физика	10	Программы по физике. 10-11 класс. Базовый уровень. В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова).	Физика. 10 класс. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев М.Просвещение 2010-2013.	Соответствует ФПУ 2018г
Физика	11	Программы по физике. 10-11 класс. Базовый уровень. В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова).	Физика. 11 класс. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев М.Просвещение 2004.	Соответствует ФПУ 2018г
Химия	10	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8 -11 классов общеобразовательных учреждений./ О.С. Габриелян. -7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-31-37 с	Габриелян О.С. Химия. 10 класс , Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. /О.С. Габриелян.- 5 –е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.-191с.	Соответствует ФПУ 2018г
Химия	11	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8 -11 классов общеобразовательных учреждений./ О.С. Габриелян. -7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-38-46 с	Габриелян О.С.Химия. 11 класс .Базовый уровень:: учебник для общеобразовательных учреждений./ О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2004-2013	Соответствует ФПУ 2018г
Биология	10	Биология.5-11 классы :программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М.Пальдяева .- 2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2010.- 56-64 с.	Каменский А.А. Биология. Общая биология.10-11 классы: учеб.для общеобразоват. Учреждений/ А.А. Каменский, Е.А. Крискунов, В.В. Пасечник .- 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011.-367, с.: ил.	Соответствует ФПУ 2018г

Биология	11	Биология.5-11 классы :программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М.Пальдяева .- 2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2010.- 64-67 с.	Каменский А.А. Биология. Общая биология.10-11 классы: учеб.для общеобразоват. Учреждений/ А.А. каменский, Е.А. Крискунов, В.В. Пасечник .- 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011.-367, с.: ил.	Соответствует ФПУ 2018г
Мировая художественная культура	11	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Г.И. Данилова. - М.: Дрофа, 2011.	Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. Г.И. Данилова. М.: Дрофа, 2010-2013.	Соответствует ФПУ 2018г
Мировая художественная культура	10	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Г.И. Данилова. - М.: Дрофа, 2011.	Мировая художественная культура: от истоков XVII века. 10 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. Г.И. Данилова. М.: Дрофа, 2010-2013.	Соответствует ФПУ 2018г
Технология	10 11	Программа по технологии (базовый уровень) 10-11 классы. Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. - М.: ИЦ «Вентана-Граф»,2011	Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Симоненко В.Д. М.: Вентана-Граф, 2008-2013.	Соответствует ФПУ 2018г
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). В.Н. Латчук.- М.: Дрофа, 2008	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-й класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьева М.: Астрель, 2008-2013.	Соответствует ФПУ 2018г
Основы безопасности жизнедеятельности	11	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). В.Н. Латчук.- М.: Дрофа, 2008	Основы безопасности жизнедеятельности. 11-й класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьева М.: Астрель, 2008-2013.	Соответствует ФПУ 2018г
Физическая	10	Комплексная программа физического	Физическая культура: учеб. для	Соответствует ФПУ 2018г

культура		воспитания. 1-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2008.	учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение, 2006-2011	
Физическая культура	11	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2008.	Физическая культура: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение, 2006-2011	Соответствует ФПУ 2018г

Приложение № 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
физики	Да/1	Да/1	Да/2
географии	Нет	Да/1	Да/1
химии	Да/1	Да/1	Да/3
биологии (естествознания)	Да/1	Да/1	Да/1
информатики и ИКТ	Да/1	Да/1	Да/3
начальных классов	Да/4	Да/4	Да/8
лингвфонных кабинетов	Да/1	Да/1	Да/1
другие учебные кабинеты (указать): математики ОБЖ Истории и обществознания Русского языка и литературы	-	-	
Лабораторий Физика Биология География Химия	(кабинеты: физика, биология, химия)	(кабинеты: физика, биология, химия)	Да/1 Да/1 Да/1 Да/1
библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	Да/1	Да/3	Да/3

кабинетов обслуживающего труда	Да/1	Да/1	Да/1
учебных мастерских	Да/1	Да/2	Да/2
актового зала	Нет	Нет	Нет
спортивного зала	Да/2	Да/3	Да/3
- бассейна	Нет	Нет	Нет
- стадиона, другое (указать)	Да/1	Да/1	Да/1

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(утверждены приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324, приложение 2)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Солоновская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			

1.1	Общая численность учащихся	209	205	197
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	87	77	70
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	93	111	117
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29	17	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	93/44,5%	83/ 39,7%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	3,5	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	3,19	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54	55,21	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,0	44,5	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/22%	5/ 2,3%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	3/ 1,4%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	0	0	

	класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3\ 1,4%	1/ 0,5%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	154/73,7%	142/ 67,9%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75/35,8%	36/ 17,2%	
1.19.1	Регионального уровня	2/0,9%	9/ 4,3%	
1.19.2	Федерального уровня	21/10%	4/ 1,9%	
1.19.3	Международного уровня	0	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10/4,8%	13/ 6,2%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	91/ 43,5%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек	35 человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/69,6%	23/65,7%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/69,6%	23/65,7%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/33,3%	12/34,2%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/33,3%	12/34,2%	

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	8/24,2%	13/37,1%	
1.29.2	Первая	18/54,5%	17/49%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4/12,1%	4/11,4%	
1.30.2	Свыше 30 лет	19/57,5%	19/54,2%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8,3%	2/5,7%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/27,2%	10/28,5	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%	35/100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%	35/100%	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,85	0,92	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,4		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	209/100%	205/100	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,8кв.м.	19,8 кв.м	