


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Солоновская средняя общеобразовательная школа»
Новичихинского района Алтайского края

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Рассмотрено » Руководитель ШМО Коробейникова Н.А. <i>Коробей</i></p> <p>Протокол № <u>5</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020г.</p> | <p>«Принято на педагогическом совете»</p> <p>«<u>31</u>» <u>августа</u> 2020 года</p> <p>Протокол № <u>14</u></p> | <p>«Утверждаю» Директор МКОУ Шестакова ЛВ Для Приказ № <u>31/3</u> - <u>08</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>  |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Немецкий язык»
3 класс
(начальное общее образование)

на 2020– 2021 учебный год

составлена на основе программы курса «Немецкий язык» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, автора И.Л.Бим, Л.И.Рыжова,- М.: Просвещение, 2013г.

Составитель: Селезнева С.П.,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

с. Солоновка
2020 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа регламентирует содержание и организацию процесса обучения немецкому языку в 3 классе.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ «Солоновская СОШ» Новичихинского района (утверждена Приказом от 31.08.2020 г. № 31/14-ОД)
- Авторская программа в соответствии с УМК «Школа России», «Немецкий язык 2-4 лассы» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. М.: Просвещение, 2013 г
- Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей МКОУ «Солоновская СОШ» (ФГОС) Новичихинского района (утверждено: Приказ от 15.06.2020 № 26/1-ОД)
- Учебный план МКОУ «Солоновская СОШ " Новичихинского района на 2020-2021 уч.год (утвержден: Приказ от 31.08.2020г. № 31/1-ОД)
- Календарный учебный график МКОУ «Солоновская СОШ " Новичихинского района на 2020-2021 уч.год (утвержден: Приказ от 31.08.2020г. № 31/7-ОД)

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой:

Авторская программа И.Л. Бим немецкий язык рассчитана на 68 часов. В соответствии с учебным планом МКОУ «Солоновская СОШ» на изучение иностранного языка (немецкого) в 3 классе отводится 35 недель по 2 часа в неделю, в связи с этим в рабочую программу внесены 2 резервных часа в раздел «Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? (День Рождения! Это тоже прекрасный праздник?)» на повторение.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 3 классе не противоречат целям и задачам общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Солоновская СОШ».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

Предметные результаты:

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка; социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной

компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

Учебно-тематический план

| № | Название раздела | Авторская программа | Рабочая программа |
|---------------|---|---------------------|-------------------|
| 1 | (Привет, 3 класс. Встреча с друзьями. Маленький повторительный курс) | 8 | 8 |
| 2 | Sabine geht gern in die Schule. Und ihr (Сабина охотно ходит в школу. А вы?) | 9 | 9 |
| 3 | Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (Осень. Какая сейчас погода?) | 9 | 9 |
| 4 | Und was bringt uns der Winter? (А что приносит нам зима.) | 9 | 9 |
| 5 | In der Schule haben wir viel zu tun. (В школе много дел.) | 11 | 11 |
| 6 | Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (Весна пришла. Тоже прекрасные праздники, не правда ли?) | 11 | 11 |
| 7 | Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? (День Рождения! Это тоже прекрасный праздник?) | 11 | 13 |
| Итого: | | 68 | 70 |

Календарно-тематическое планирование

| № урок а п/п | № урока в теме | Тема урока | Учебно- лабораторное оборудование и др. | Дата проведения | |
|---|-------------------------|--|---|--------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| Повторительный курс (35 часов) Hallo, 3. (dritte) Klasse. Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs) (8 часов) (Привет, 3 класс. Встреча с друзьями. Маленький повторительный курс) | | | | | |
| 1 | 1 | He,Freunde! Wir sind wieder da. (Привет, друзья! Мы снова здесь.) | Электронное приложение с аудиокурсом | 03.09 | |
| 2 | 2 | DerSommer. Das ist die schönste Zeit. Oder? (Лето. Это прекрасное время. Или?) | Электронное приложение с аудиокурсом, схема изменения глаголов по лицам | 08.09 | |
| 3 | 3 | UnsereSommerfotos. Wie sind sie? (Наши летние фото. Какие они?) | Электронное приложение с аудиокурсом | 10.09 | |
| 4 | 4 | Was macht Svens Familie im Sommer gern? (Что делает семья Свена охотно на каникулах?) | Электронное приложение с аудиокурсом | 15.09 | |
| 5-6 | 5-6 | Wir spielen und singen. (Мы играем и поем.) | Электронное приложение с аудиокурсом | 17.09 22.09 | |
| 7-8 | 7-8 | Wollt ihr noch etwas wiederholen? (Не хотите что- нибудь еще повторить?)(Резервные уроки) | | 24.09 29.09 | |
| I. Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?(9 часов) (Сабина охотно ходит в школу. А вы?) | | | | | |
| 9 | 1 | Unsere Freunde kommen wieder in die Schule. (Наши друзья снова пришли в школу.) | Электронное приложение с аудиокурсом | 01.10 | |
| 10 | 2 | Schulanfang. Worüber sprechen die Kinder im Schulhof? (Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?) | Электронное приложение с аудиокурсом, памятка | 06.10 | |
| 11 | 3 | Marias erster Schultag. (Первый школьный день Марии.) | Электронное приложение с аудиокурсом | 08.10 | |
| 12 | 4 | Welcher Wochentag ist heute? (Какой сегодня день недели?) | Электронное приложение с аудиокурсом | 13.10 | |
| 13 | 5 | Was machen wir am Samstag und am Sonntag? (Что мы делаем в субботу и в | Электронное приложение с аудиокурсом | 15.10 | |

| | | | | | |
|--|-----|--|--------------------------------------|----------------|--|
| | | воскресенье?) | | | |
| 14 | 6 | Und was macht unser tapferes Schneiderlein? (А что делает наш храбрый Портняжка?) | Электронное приложение с аудиокурсом | 20.10 | |
| 15 | 7 | Wir spielen und singen. (Мы играем и поем.) | Электронное приложение с аудиокурсом | 22.10 | |
| 16-17 | 8-9 | Wollt ihr noch etwas wiederholen? (Хотите что-нибудь еще повторить?)(Резервные уроки) | | 03.11 05.11 | |
| II. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?(9 часов) (Осень. Какая сейчас погода?) | | | | | |
| 18 | 1 | Ein Ausflug in den Park. Wie ist es dort im Herbst? (Прогулка в парк. Как там осенью?) | Электронное приложение с аудиокурсом | 10.11 | |
| 19 | 2 | Und was machen jetzt Sabine und Sven? (А что делает сейчас Сабина и Свен?) | Электронное приложение с аудиокурсом | 12.11 | |
| 20 | 3 | Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf!(Здорово осенью у бабушки в деревне!) | Электронное приложение с аудиокурсом | 17.11 | |
| 21 | 4 | Im Herbst ist alles reif. (Осенью все спелое.) | Электронное приложение с аудиокурсом | 19.11 | |
| 22 | 5 | Und was fressen die Waldtiere? (А что едят животные в лесу?) | Электронное приложение с аудиокурсом | 24.11 | |
| 23 | 6 | Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere. (Свен и Сабина говорят о своих любимых животных.) | Электронное приложение с аудиокурсом | 26.11 | |
| 24 | 7 | Wir spielen und singen (Мы играем и поем.) | Электронное приложение с аудиокурсом | 01.12 | |
| 25-26 | 8-9 | Wollt ihr noch etwas wiederholen? (Хотите что-нибудь еще повторить?)(Резервные уроки) | | 03.12 08.12 | |
| <u>III. Und was bringt uns der Winter?(9 часов) (А что приносит нам зима.)</u> | | | | | |
| 27-28 | 1-2 | Wie ist das Wetter im Winter?(Какая погода зимой?) | Электронное приложение с аудиокурсом | 10.12 15.12 | |
| 29 | 3 | Wer kann Tierrätsel raten? (Кто умеет отгадывать загадки о животных?) | Электронное приложение с аудиокурсом | 17.12 | |
| 30 | 4 | Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park? (Что видит храбрый Портняжка в парке?) | Электронное приложение с аудиокурсом | 22.12 | |

| | | | | | |
|--|-------|---|--------------------------------------|-------|--|
| 31-32 | 5-6 | Warum freuen sich die Kinder über Winter? (Почему дети радуются зиме?) | Электронное приложение с аудиокурсом | 24.12 | |
| 33-34 | 7-8 | Weihnachten ist das schönste Fest. (Рождество – прекрасный праздник.) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| 35 | 9 | Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahr vor. (Мы играем и поем и готовимся к новому году.) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| Часть 2 (33 часа) In der Schule haben wir viel zu tun.(11 часов) (В школе много дел.) | | | | | |
| 36 | 1 | Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern? (Что Сабина и Свен особенно охотно делают в школе?) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| 37-38 | 2-3 | Unsere deutsche Freunde haben gestern viel gemalt (Наши немецкие друзья вчера много рисовали.) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| 39 | 4 | Was machen unsere deutschen Freunde heute? (Что делают наши немецкие друзья сегодня?) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| 40 | 5 | Was können die Schüler in der Spielecke machen? (Что могут делать ученики в школьном уголке?) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| 41 | 6 | EinMaskenballinderSchule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder? (Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| 42-43 | 7-8 | In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun. (На уроке немецкого языка у нас много дел.) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| 44 | 9 | Wir spielen und singen. (Мы играем и поем.) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| 45-46 | 10-11 | Wollt ihr noch etwas wiederholen? (Хотите что-нибудь еще повторить?)(Резервные уроки) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| V. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?(11 часов) (Весна пришла. Тоже прекрасные праздники, не правда ли?) | | | | | |
| 47-48 | 1-2 | Es ist Frühling. Und auch tolle Feiertage, nicht? (Весна. Тоже прекрасные праздники, не правда ли?) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| 49 | 3 | „Frühling, Frühling, hab dich | Электронное | | |

| | | | | | |
|---|-------|--|--------------------------------------|--|--|
| | | lieb ...“ (Весна, весна, люблю тебя.....) | приложение с аудиокурсом | | |
| 50-51 | 4-5 | Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag. (Мы поздравляем наших мам с женским днем.) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| 52 | 6 | Wem gratulieren wir noch zum Frauentag? (Кого мы еще поздравляем с женским днем?) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| 53 | 7 | Die Familie Müller feiert Ostern. (Семья Мюллер празднует Пасху.) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| 54 | 8 | Bald kommen die Frühlingsferien. (Скоро наступят весенние каникулы.) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| 55 | 9 | Wir spielen und singen. (Мы играем и поем) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| 56-57 | 10-11 | Wollt ihr noch etwas wiederholen? (Хотите что-нибудь еще повторить?)(Резервные уроки) | | | |
| <u>VI. Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?(13 часов)</u> <u>(День Рождения! Это тоже прекрасный праздник?)</u> | | | | | |
| 58 | 1 | Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter? (О чем говорят Сабина и ее мама?) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| 59-60 | 2-3 | Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag. (Сабина пишет приглашение на день рождения.) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| 61-62 | 4-5 | Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? (Что мы пожелаем Сабине на день Рождения?) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| 63 | 6 | Vorbereitungen zum Geburtstag. (Подготовка к дню Рождения.) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| 64 | 7 | Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause. (А какая подготовка у Сабины дома?) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| 65 | 8 | Sabine feiert Geburtstag. (Сабина празднует день Рождения.) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| 66 | 9 | Wir spielen und singen. (Мы играем и поем.) | Электронное приложение с аудиокурсом | | |
| 67-68 | 10-11 | Wollt ihr noch etwas wiederholen? (Хотите что-нибудь еще повторить?)(Резервные уроки) | | | |
| 69-70 | 12-13 | Повторение пройденного. | | | |

| | | | | |
|--|---------------|--|------|--|
| | Итого: | | 70 ч | |
|--|---------------|--|------|--|

Учебно-методическое обеспечение

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2013 г.
3. Книга для учителя, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В. 3 класс. Москва «Просвещение» 2013 г.
4. И.Л.Бим.,Л.И.Рыжова.,Л.М.Фомичёва. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2014 г.
5. Электронное приложение к учебнику «Немецкий язык», 3 класс, с аудиокурсом авт. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова
6. Контрольные задания для 3 класса/ Каплина О.В., Бакирова И.В.-М. Просвещение 2016 г.

