

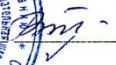


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Новичихинского района
МКОУ «Солоновская СОШ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО Селезнева С.П.  Протокол № 6 от «30» 08.2022г.</p>	<p>«Принято» на педагогическом совете «31» 08. 2022 г. Протокол №14</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ  Тумакова В.А.  Приказ № 38/8-ОД от «31» 08. 2022г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Познание. Формирование целостной картины мира»)

(дошкольное образование)

2022 – 2023 учебный год

Составлена на основе программы «От рождения до школы» авторов Н.Е
Веракса, Т.С Комарова, М.А Васильева

Составитель: Гуртовенко.В.А

Солоновка
2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа регламентирует содержание и организацию учебного процесса обучения в ГКП предмета «Познание. Формирование целостной картины мира» Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания детей (5-7 лет)

Цели и задачи обучения по предмет «Познание. Формирование целостной картины мира» » не противоречат целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования для группы кратковременного пребывания детей (5-7 лет) МКОУ «Солоновская СОШ». Павловский филиал

При формировании целостной картины мира *расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении:*

☐ Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

☐ Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.

☐ Обогащаются представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном).

☐ Расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

☐ Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками). *Продолжается ознакомление с природой:*

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.

- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).

- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.

- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.).

- Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.

- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.

- Развитие интереса к миру природы.

- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.

- Закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах; знакомство с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

- Объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления, воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия; обучение правильному поведению в природной среде, основам экологической культуры личности.

- Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

- Обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений и животных.

- Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных.

- Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе.

Необходимо развивать познавательный интерес к миру природы:

- Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

- Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.

- Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

- Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

*:

Планируемые результаты освоения программы

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знают герб, флаг, гимн России.
- Называют главный город страны.
- Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
- Имеют представления о школе, библиотеке.

- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
1.	Предметное окружение. Предметы – помощники.	02.09	
2.	Дары осени	09.09	
3.	Явление общественной жизни. Дружная семья.	16.09	
4.	Почва и подземные обитатели,	23.09	
5.	Предметное окружение. Удивительные предметы.	30.09	
6.	4октября – Всемирный день защиты животных.	07.10	
7.	Явление общественной жизни. Как хорошо у нас в саду.	14.10	
8.	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	21.10	
9.	Предметное окружение. Путешествие в прошлое книги.	11.11	
10.	Птицы нашего края.	18.11	
11.	Явление общественной жизни. Школа.	25.11	
12.	Наблюдение за живым объектом.	02.12	
13.	Предметное окружение. На выставке кожаных изделий.	09.12	
14.	Животные зимой.	16.12	
15.	Явление общественной жизни. Путешествие в типографию.	23.12	
16.	Животные водоёмов, морей и океанов.	13.01	
17.	Предметное окружение. Две вазы.	20.01	
18.	11 января – День заповедников и национальных парков.	20.01	
19.	Явление общественной жизни. Библиотека.	27.01	
20.	Прохождение экологической тропы. (в помещении)	03.02	
21.	Предметное окружение. В мире материалов. (викторина)	10.02	

22.	Служебные собаки.	24.02	
23.	Явление общественной жизни. Защитники Родины.	03.03	
24.	Огород на океане.	10.03	
25.	Предметное окружение. Знатоки.	17.03	
26.	Полюбуйся: весна наступает...	07.04	
27.	Явление общественной жизни. Моё Отечество – Россия.	14.04	
28.	22 марта – Всемирный день водных ресурсов.	21.04	
29.	Предметное окружение. Путешествие в прошлое счётных устройств.	28.04	
30.	Знатоки природы.	05.05	
31.	Явление общественной жизни. Космос.	05.05	
32.	22апреля – Международный день Земли. Прохождение экологической тропы.	12.05	
33.	Предметное окружение. Путешествие в прошлое светофора.	19.05	

Учебно-методическое обеспечение

Дыбина О. В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2017

С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

[illegible]