


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Новичихинского района
МКОУ «Солоновская СОШ»**

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО Селезнева С.П.</p> <p>_____</p> <p>Протокол № 7 от «30» 08.2022г.</p>	<p>«Принято» на педагогическом совете «31» 08. 2022 г.</p> <p>Протокол №14</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ Тумакова В.В.</p> <p>Приказ №38/8-ОД от «31» 08. 2022г.</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Юный эколог»
(дошкольное образование)**

2022– 2023 учебный год

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» авторов Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

Составитель: Денисенко Л.Н.

с. Солоновка
2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа регламентирует содержание и организацию учебного процесса обучения в ГКП предмета «Юный эколог».

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания детей (5-7 лет) (утверждена Приказом от 23.03.2021 г «15/4-ОД)
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей МКОУ «Солоновская СОШ» (ФГОС) Новичихинского района (утверждено: Приказ от 15.06.2020 №26/1-ОД)
- Календарный учебный график МКОУ «Солоновская СОШ " Новичихинского района на 2022-2023 уч.год (утвержден: Приказ от 31.08.2022 г. № 38/9-ОД)

Цели и задачи обучения по предмету «Юный эколог» не противоречат целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования для группы кратковременного пребывания детей (5-7 лет) МКОУ «Солоновская СОШ».

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Рабочая программа «Юный эколог» составлена на основе одноименной программы « Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено *шесть основных тем*, с которыми знакомятся дошкольники.

- 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
- 6.«Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим *принципам*:

- 1.Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
- 2.Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
- 3.Постепенное познавательное продвижение детей.
- 4.Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
- 5.Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов,

вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов с детьми подготовительной к школе группы – 33 занятий (1 раз неделю, 30 мин.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
1	Комплектование групп	03.09	
2	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»	10.09	
3	Образовательная ситуация «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»»	17.09	
4	Образовательная ситуация «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	24.09	
5	Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»	01.10	
6	Образовательная ситуация :«Почему белые медведи не живут в лесу?»	08.10	
7	Образовательная ситуация «Беседа о кроте»	15.10	
8	Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»	22.10	
9	Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней»	05.11	
10	Образовательная ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	12.11	
11	Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?»	19.11	
12	Образовательная ситуация «Беседа об осени»	26.11	
13	Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»	03.12	
14	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья?» «Как различить ель, сосну и лиственницу?»	10.12	
15	Образовательная ситуация «Беседа о лесе»	17.12	
16	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!» Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты»	24.12	
17	Наблюдение «Снег – он какой?» Можно ли пить талую воду?»	14.01	
18	Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	21.01	
19	Наблюдение «Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада) Образовательная ситуация «Земля– живая планета»	28.01	
20	Образовательная Ситуация «Волк и Лиса – хищные животные»	04.02	
21	Образовательная ситуация «Цепочки в лесу»	18.02	
22	Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	25.02	
23	Образовательная ситуация «Как птицы отдыхают и спят?»	03.03	

24	Образовательная ситуация «Пройдет зима холодная»	10.03	
25	Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта»	17.03	
26	Наблюдение за луком Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах»	31.03	
27	Образовательная ситуация «Сравнение кроликов и зайцев»	07.04	
28	Наблюдение за луком Образовательная ситуация «Когда животных в природе становится много или мало»	14.04	
29	Образовательная ситуация ««Зеленая служба» Айболита- весенний уход за комнатными растениями».	21.04	
30	Образовательная ситуация «Морские коровы и Красная книга» Образовательная ситуация «Море бывает в беде»	28.04	
31	Образовательная ситуация «Земля, с днем рождения тебя!»	07.05	
32	Образовательная ситуация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	19.05	
33	Экскурсия на водоем «Возле нас есть речка, озеро, пруд, ручей» Образовательная ситуация «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	19.05	

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 6-7 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Учебно-методическое обеспечение

1. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010