


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Администрации Новичихинского района  
МКОУ «Солоновская СОШ»**

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>Селезнева С.П</p> <p>_____</p> <p>Протокол № 7</p> <p>от «30» 08.2022г.</p>	<p>«Принято»</p> <p>на педагогическом совете</p> <p>«31» 08. 2022 г.</p> <p>Протокол №14</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МКОУ</p> <p>Тумакова В.В.</p> <p>_____</p> <p>Приказ №38/8-ОД</p> <p>от «31» 08. 2022г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Познание. Формирование элементарных математических представлений»  
(дошкольное образование)**

**2022– 2023 учебный год**

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» авторов  
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

Составитель: Денисенко Л.Н.

с. Солоновка 2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа регламентирует содержание и организацию учебного процесса обучения в ГКП предмета «Познания. Формирование элементарных математических представлений»

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания детей (5-7 лет) (утверждена Приказом от 23.03.2021г №15/4-ОД
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей МКОУ «Солоновская СОШ» (ФГОС) Новичихинского района (утверждено: Приказ от 15.06.2020 №26/1-ОД)
- Календарный учебный график МКОУ «Солоновская СОШ " Новичихинского района на 2022-2023уч.год (утвержден: Приказ от 31.08.2022 г. № 38/9-ОД)

Цели и задачи обучения по предмету «Познание. Формирование элементарных математических представлений» не противоречат целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования для группы кратковременного пребывания детей ( 5-7 лет) МКОУ «Солоновская СОШ».

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить два занятия в неделю (66 занятий в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

### **Планируемые результаты (интегративные качества) освоения программы:**

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0–9) и количество предметов.
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.

- Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
- Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
- Сравнивают предметы по форме.
- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
- Определяют временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

### ***Знают:***

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года<sup>\*\*\*</sup>.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема занятия	Даты проведения	
		план	факт
1	<i>Количество и счет.</i> Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду) : <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> ). <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять умения последовательно определять и называть дни недели.	02.09	
	<i>Количество и счет.</i> Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Упражнять в делении множества на части и объединении частей	07.09	

2	<p>в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p><i>Форма.</i></p> <p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p>		
3	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Уточнять представления о цифрах 1 и 2.</p> <p>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	09.09	
4	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Уточнять представления о цифре 3.</p> <p>Учить называть предыдущие и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	14.09	
5	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Уточнять представления о цифре 4.</p> <p>Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица</p>	16.09	
6	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Уточнять представления о цифре 5.</p> <p>Познакомить количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели</p> <p><i>Форма.</i></p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	21.09	
7	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Уточнять представления о цифре 6.</p> <p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <p><i>Форма.</i></p> <p>Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить</p>	23.09	

	<p>понимание соотношения целого и частей, называть и показывать их.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p>		
8	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Уточнять представления о цифре 7.</p> <p>Знакомство с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <p><i>Форма.</i></p> <p>Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимание соотношения целого и частей, называть их и показывать.</p> <p>Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	28.09	
9	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Уточнять представления о цифре 8.</p> <p>Продолжить учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Закреплять последовательное название дней недели.</p>	30.09	
10	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Уточнять представления о цифре 9.</p> <p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</p> <p>Развитие глазомера.</p>	05.10	
11	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <p>Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результат сравнения словами.</p> <p><i>Форма.</i></p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	07.10	
12	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Уточнять представления о цифре 0</p> <p>Знакомство с составом числа 10 из единиц.</p> <p>Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i></p> <p><i>Величина.</i></p>	12.10	

	<p>Уточнить представления о весе предметов.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Формировать представление о временных отношениях и учиться обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p>		
13	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Познакомить с обозначением числа 10.</p> <p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p><i>Форма.</i></p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	14.10	
14	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Продолжение знакомства с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p><i>Форма.</i></p> <p>Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	19.10	
15	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p><i>Форма.</i></p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	21.10	
16	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</p>	26.10	

	<p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p>		
17	<p><i>Количество и счет.</i> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. <i>Величина.</i> Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	28.10	
18	<p><i>Количество и счет.</i> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. <i>Величина.</i> Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	09.11	
19	<p><i>Количество и счет.</i> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. <i>Величина.</i> Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	11.11	
20	<p><i>Количество и счет.</i> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. <i>Величина.</i> Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	16.11	
21	<p><i>Количество и счет.</i> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. <i>Величина.</i></p>	18.11	

	<p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>		
22	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p><i>Форма.</i></p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	23.11	
23	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p><i>Форма.</i></p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	25.11	
24	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Продолжить знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>	30.11	
25	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p><i>Форма.</i></p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	02.12	
26	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p>	07.12	



	<p><i>Ориентировка во времени.</i> Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. <i>Форма.</i> Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>		
27	<p><i>Величина.</i> Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. <i>Ориентировка во времени.</i> Продолжать знакомство с часами, учить устанавливать время на макете часов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Форма.</i> Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	09.12	
28	<p><i>Величина.</i> Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. <i>Количество и счет.</i> Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. <i>Ориентировка во времени.</i> Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. <i>Форма.</i> Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	14.12	
29	<p><i>Количество и счет.</i> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. <i>Форма.</i> Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p>	16.12	
30	<p><i>Количество и счет.</i> Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять представления о последовательности дней недели. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Форма.</i> Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	21.12	

31	<p><i>Количество и счет.</i>  Учить составлять арифметические задачи на сложение.  <i>Форма.</i>  Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	23.12	
32	<p><i>Количество и счет.</i>  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  <i>Ориентировка в пространстве.</i>  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	28.12	
33	<p><i>Количество и счет.</i>  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  <i>Величина.</i>  Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.  <i>Ориентировка в пространстве.</i>  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	11.01	
34	<p><i>Количество и счет.</i>  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  <i>Ориентировка в пространстве.</i>  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	13.01	
35	<p><i>Количество и счет.</i>  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  <i>Ориентировка во времени.</i>  Продолжать знакомство с часами, учить устанавливать время на макете часов.  <i>Ориентировка в пространстве.</i>  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	18.01	
36	<p><i>Количество и счет.</i>  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.  <i>Величина.</i>  Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и части.  <i>Ориентировка в пространстве.</i>  Развивать умение определять местоположение предметов</p>	20.01	

	относительно друг друга.		
37	<p><i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. <i>Форма.</i> Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p>	25.01	
38	<p><i>Количество и счет.</i> Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. <i>Ориентировка во времени.</i> Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> <i>Форма.</i> Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p>	27.01	
39	<p><i>Количество и счет.</i> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	01.02	
40	<p><i>Количество и счет.</i> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение составлять число из единиц. <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять умение называть зимние месяцы. <i>Форма.</i> Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	03.02	
41	<p><i>Количество и счет.</i> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. <i>Величина.</i> Развивать представления о величине предметов.</p>	08.02	
42	<i>Количество и счет.</i>	10.02	

	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Расширять представления о весе предметов.</p> <p><i>Форма.</i></p> <p>Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>		
43	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	22.02	
44	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p><i>Форма.</i></p> <p>Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	24.02	
45	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	01.03	
46	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</p> <p><i>Форма.</i></p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Развивать внимание, воображение.</p>	03.03	
47	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p>	10.03	

	<p><i>Ориентировка во времени.</i> Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание</p>		
48	<p><i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание</p>	15.03	
49	<p><i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <i>Величина.</i> Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	17.03	
50	<p><i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. <i>Величина.</i> Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	22.03	
51	<p><i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Форма.</i> Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	24.03	
52	<p><i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>	05.04	

	<p><i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p><i>Форма.</i> Развивать пространственное восприятие формы.</p>		
53	<p><i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><i>Форма.</i> Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p>	07.04	
54	<p><i>Количество и счет.</i> Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	12.04	
55	<p><i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><i>Величина.</i> Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	14.04	
56	<p><i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Развивать умение называть последовательно дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	19.04	
57	<p><i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их</p>	21.04	

	<p>движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление</p>		
58	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><i>Форма.</i></p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	26.04	
59	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	28.04	
60	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><i>Форма.</i></p> <p>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	03.05	
61	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	05.05	
62	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	10.05	
63	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем</p>	12.05	

	пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
64	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	17.05	
65	Повторение изученного за год	19.05	
66	Математический КВН.	24.05	

### Учебно-методическое обеспечение

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Рабочая тетрадь к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Математика для дошкольников. М.: - Мозаика-Синтез, 2018