


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Новичихинского района
МКОУ «Солоновская СОШ»

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>Селезнева С.П.</p> <p>_____</p> <p>Протокол № 7</p> <p>от «30» 08.2022г.</p>	<p>«Принято»</p> <p>на педагогическом совете</p> <p>«31» 08. 2022 г.</p> <p>Протокол №14</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МКОУ</p> <p>Гумакова В.В.</p> <p>_____</p> <p>Приказ №38/8-ОД</p> <p>от «31» 08. 2022г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Развитие речи» (дошкольное образование)

2022– 2023 учебный год

составлена на основе программы «От рождения до школы» авторов Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

Составитель: Денисенко Л.Н.

с. Солоновка

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа регламентирует содержание и организацию учебного процесса обучения в ГКП предмета «Речевое развитие».

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания детей (5-7 лет) (утверждена Приказом от 23.03.2021г №15/4-ОД)
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей МКОУ «Солоновская СОШ» (ФГОС) Новичихинского района (утверждено: Приказ от 15.06.2020 №26/1-ОД)
- Календарный учебный график МКОУ «Солоновская СОШ " Новичихинского района на 2022-2023уч.год (утвержден: Приказ от 31.08.2022 г. № 38/79-ОД)

Цели и задачи обучения по предмету «Речевое развитие» не противоречат целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования для группы кратковременного пребывания детей (5-7 лет) МКОУ «Солоновская СОШ».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- ☐ развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ☐ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ☐ практическое овладение воспитанниками нормами речи*.

Планируемые результаты:

☐ Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

- ☐ Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- ☐ Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ☐ Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- ☐ Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- ☐ Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- ☐ Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- ☐ Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- ☐ Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- ☐ Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- ☐ Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- ☐ Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

☐ Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»**.

Соответственно программе на образовательную область «Речевое развитие» отводится 33 занятия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1.	Подготовишки.	04.09	
2.	Летние истории.	07.09	
3.	Звуковая культура речи (проверочное).	11.09	
4.	Лексико-грамматические упражнения.	14.09	
5.	Для чего нужны стихи?	18.09	
6.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари).	21.09	
7.	Работа с сюжетной картиной.	25.09	
8.	Рассказ о А. Пушкине. Лексико-грамматические упражнения.	28.09	
9.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	02.10	
10.	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	05.10	
11.	Русские народные сказки.	09.10	
12.	Вот такая история!	12.10	
13.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».	16.10	
14.	На лесной поляне.	19.10	
15.	Небылицы-перевертыши.	19.10	
16.	Сегодня так светло кругом!	23.10	
17.	Осенние мотивы.	02.11	
18.	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	06.11	
19.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	09.11	
20.	Лексические игры и упражнения	13.11	
21.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	16.11	
22.	Подводный мир.	20.11	
23.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	23.11	
24.	Лексические игры.	27.11	
25.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	30.11	
26.	Звуковая культура речи.	04.12	
27.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	07.12	
28.	Тяпа и Топ сварили компот.	11.12	
29.	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь».	14.12	
30.	Лексические игры и упражнения.	18.12	
31.	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	21.12	
32.	Новогодние встречи.	25.12	

33.	Произведения Н. Носова	28.12	
34.	Творческие рассказы детей.	11.01	
35.	Здравствуй, гостя-зима!	15.01	
36.	Лексические игры и упражнения.	18.01	
37.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	22.01	
38.	Чтение русской народной сказки Никита Коже-мяка».	25.01	
39.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	29.01	
40.	Работа по сюжетной картине.	01.02	
41.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	05.02	
42.	Лексические игры и упражнения.	08.02	
43.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	12.02	
44.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	22.02	
45.	Повторение пройденного материала.	26.02	
46.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	01.03	
47.	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	05.03	
48.	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	12.03	
49.	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».	15.03	
50.	Лексические игры и упражнения.	19.03	
51.	Весна идет, весне дорогу!	02.04	
52.	Лохматые и крылатые.	05.04	
53.	Чтение былины «Садко».	09.04	
54.	Чтение сказки «Снегурочка».	12.04	
55.	Лексико-грамматические упражнения.	16.04	
56.	Сочиняем сказку про Золушку.	16.04	
57.	Рассказы по картинкам.	19.04	
58.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	23.04	
59.	Пересказ сказки «Лиса и козел».	26.04	
60.	Сказки Г. Х. Андерсена.	30.04	
61.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	03.05	
62.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	07.05	
63.	Весенние стихи.	14.05	
64.	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	17.05	
65.	Лексико-грамматические упражнения.	21.05	
66.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	24.05	

Учебно-методическое обеспечение

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)—М.: Мозаика- Синтез, 2017

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Рабочая тетрадь к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Развитие речи у дошкольников. М.: - Мозаика-Синтез, 2018

Рабочая тетрадь к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Уроки грамоты для дошкольников. М.: - Мозаика-Синтез, 2018

Рабочая тетрадь к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Прописи для дошкольников. М.: - Мозаика-Синтез, 2018