

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации  
за 2022-2023 учебный год  
МКОУ «Солоновская СОШ»**

**Анализ результатов ОГЭ 2023  
«Математика»**

ОО	Всего учащихся	Из них выполнили работу на:				% успеваемости	% качества знаний
		5	4	3	2		
МКОУ «Солоновская СОШ»	27	0	5	5	17	37	18,5

**Анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ ОГЭ 2023 (математика)**

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	24 (88,9%)
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	13 (48,2%)
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	10 (37%)
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	8 (29,6%)
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	14 (51,9%)
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	12 (44,4%)
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	15 (55,6%)
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	3 (11,1%)
9	Уметь решать уравнения, неравенства, их системы	Б	9 (33,3%)
10	Уметь работать с статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	16 (59,3%)
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	7 (25,9%)

12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	3(11,1%)
13	Уметь решать уравнения, неравенства, их системы	Б	8 (29,6%)
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	8 (29,6%)
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	4(14,8%)
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	5(18,5%)
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	16 (59,3%)
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	17(63%)
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные рассуждения	Б	10(37%)
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства, их системы	П	1(3,7%)
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства, их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства, их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2(7,4%)
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные рассуждения	П	1(3,7%)
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0

Выводы:

по результатам анализа выявлены слабые стороны:

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.
3. Уметь решать уравнения, неравенства, их системы.
4. Уметь строить и читать графики функций.
5. Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.
6. Уметь решать уравнения, неравенства, их системы.
7. Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
8. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
9. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства, их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.
10. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность

рассуждений, распознавать ошибочныерассуждения

**«Русский язык»**

ОО	Всего учащихся	Из них выполнили работу на:				% успеваемости	% качества знаний
		5	4	3	2		
МКОУ «Солоновская СОШ»	21	2	10	9	0	100	57

**«Обществознание»**

ОО	Всего учащихся	Из них выполнили работу на:				% успеваемости	% качества знаний
		5	4	3	2		
МКОУ «Солоновская СОШ»	9	0	0	7	2	77,8	0

**Анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ ОГЭ 2023 (обществознание)**

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Средний процент выполнения
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	2	3 чел - 2 б 6 чел – 0 б
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	100
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/ приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	1	66
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	22

5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	3	1 чел – 3 б 3 чел – 2 б 3 чел – 1 б 2 чел – 0 б
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	2	5 чел – 2 б 4 чел – 1 б
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	66
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	77
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	55
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	66
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	55
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	4	0 чел – 4 б 5 чел – 3 б 2 чел – 1 б 2 чел – 0 б
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	66
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая	П		44

	взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		1	
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	2	3 чел – 2 б 2 чел – 1 б 4 чел – 0 б
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	66
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	66
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	22
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	1	11
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	55
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	2	2 чел – 2 б 4 чел – 1 б 3 чел – 0 б
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	2	5 чел – 2 б 1 чел – 1 б 3 чел – 0 б
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	3	9 чел – 0 б
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной	В	2	2 чел – 1 б 7 чел – 0 б

	жизни, гражданина и государства)/ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности			
--	---	--	--	--

Выводы:

по результатам анализа выявлены слабые стороны:

1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
5. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.
6. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.
7. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

#### «Биология»

ОО	Всего учащихся	Из них выполнили работу на:				% успеваемости	% качества знаний
		5	4	3	2		
МКОУ «Солоновская СОШ»	16	1	8	7	0	100	56,3

#### Анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ ОГЭ 2023 (биология)

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	% выполнения
<b>Часть 1</b>				
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	1	50
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.	Б	1	94
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	2	81
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.	Б	2	100
5	Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов.	Б	2	25
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых	Б	1	81

	биологических приборов и инструментов			
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор	Б	2	94
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.	Б	1	50
9	Умение проводить множественный выбор.	П	2	36
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2	63
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	2	31
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами её достоверности	Б	1	56
13	Умение соотносить морфологические признаки или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	88
14	Распознавать или описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	94
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	1	44
16	Раскрывать особенности организма человека его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2	11 чел – 16 5 чел – 2 б
17	Раскрывать особенности организма человека его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	11 чел – 26 5 чел – 0 б
18	Раскрывать особенности организма человека его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	11 чел – 26 5 чел – 1 б
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др)	П	2	11 чел – 26 5 чел – 1 б
20	Экосистемная организация живой природы.	Б	1	86
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	2	12 чел – 26 2 чел – 1 б 2 чел – 0б
	<b>Часть 2</b>			
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	2	1 чел – 26 3 чел – 1 б 13 чел – 0б
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	2	4 чел – 26 4 чел – 1 б 8 чел – 0б
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать и обобщать)	П	3	4 чел – 36 4 чел – 26 7 чел – 1 б 1 чел – 0б
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.	В	3	2 чел – 36 4 чел – 26 2 чел – 1 б 8 чел – 0б
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.	В	3	2 чел – 36 3 чел – 26 3 чел – 1 б 8 чел – 0б
	Всего заданий, макс. балл:	Б-11	48	



		П-11 В-4		
--	--	-------------	--	--

Выводы:

по результатам анализа выявлены слабые стороны:

1. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов
2. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие
3. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
4. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.
5. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).

#### «География»

ОО	Всего учащихся	Из них выполнили работу на:				% успеваемости	% качества знаний
		5	4	3	2		
МКОУ «Солоновская СОШ»	19	4	58	3	7	63,2	47,4

#### Анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ ОГЭ 2023 (география)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1	Географические особенности природы и народов Земли	Б	11 (57,9%)
2	Географическое положение России	Б	14 (73,7%)
3	Особенности природы России	П	6 (31,6%)
4	Природные ресурсы, их использование и охрана	Б	12 (63,2%)
5	Географические явления и процессы в геосферах	Б	13 (68,4%)
6	Разные территории Земли: анализ карты	Б	14 (73,7%)
7	Географические координаты	П	6 (31,6%)
8	Географические явления и процессы в геосферах	Б	16 (84,2%)
9	Расстояние на карте	Б	16 (84,2%)
10	Направление на карте	Б	14 (73,7%)
11	Чтение и анализ карт	В	14 (73,7%)
12	Чтение карт различного содержания	П	9 (47,4%)
13	Географические термины и понятия	Б	13 (68,4%)
14	Геоэкологические проблемы.	Б	11 (57,9%)
15	Геоэкологические проблемы.	П	10 (52,6%)
16	Выявление эмпирических зависимостей	П	6 (31,6%)
17	Географические следствия движений Земли	П	9 (47,4%)
18	Анализ информации о разных территориях Земли	П	14 (73,7%)

19	Определение поясного времени	П	6 (31,6%)
20	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	Б	6 (31,6%)
21	Признаки географических объектов	П	16 (84,2%)
22	Поиск и анализ информации о территории Земли	Б	11 (57,9%)
23	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	П	12 (63,2%)
24	Особенности населения России	Б	13 (68,4)
25	Работа с данными	П	6 (31,6%)
26	Отрасли хозяйства России	П	8 (42,1%)
27	Определение географического положения	Б	4 (21,1%)
28	Основные географические понятия	Б	15 (79%)
29	Взаимосвязи между явлениями	В	3 (15,8%)
30	Выявление признаков географических объектов и явлений	П	2 (10,5%)

Выводы:

по результатам анализа выявлены слабые стороны:

1. Особенности природы России. Особенности природно-хозяйственных зон и районов России.
2. Выявление эмпирических зависимостей. Определение поясного времени. Географические координаты.
3. Работа с данными. Определение географического положения.
4. Взаимосвязи между явлениями. Выявление признаков географических объектов и явлений.

#### «История»

ОО	Всего учащихся	Из них выполнили работу на:				% успеваемости	% качества знаний
		5	4	3	2		
МКОУ «Солоновская СОШ»	1	0	0	1	0	100	0