

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПЕДАГОГИКЕ
для учащихся 7 класса**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена для учащихся 7 класса.

В рамках модернизации среднего образования ключевую роль в развитии познавательного интереса к профессиональной деятельности начинают играть предпрофильное и профильное обучение. Предпрофильное обучение реализуется через программы внеурочной деятельности, осуществляемые в 7 классе общеобразовательных школ. Предполагается, что дети прошедшие предпрофильное обучение, в дальнейшем поступят в психолого-педагогические классы. В связи с этим важна преемственность в реализации программы.

Данная программа направлена на помощь в профессиональном самоопределении, повышение интереса к собственному «Я», повышение общекультурного уровня, развитие личностных и допрофессиональных умений и навыков.

Основная идея курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор психолого-педагогической профессии.

Задачи программы:

- Создать условия для самоопределения учащихся на педагогические профессии;
- Побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к педагогическим профессиям;
- Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми;
- Создать условия для развития у учащихся понимания себя и других людей.

Достаточный уровень педагогической культуры, позитивное самоотношение и самооценка, чувство собственного достоинства, стремление к самосовершенствованию, развитое понимание своих стремлений, чувств и эмоций, а также окружающих людей, умение выстраивать эффективные взаимоотношения, осознанный выбор профессии – все это относится к необходимым компонентам личности современного человека.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, в рамках которого предполагается активная учебно-познавательная деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Кроме того, в рамках реализации программы у обучающихся появляется возможность непосредственно познакомиться с работой педагогов-профессионалов, а также задать педагогам со стажем, молодым педагогам и студентам педагогических ВУЗов интересующие вопросы. Данная возможность позволяет школьникам увидеть целостный образ педагога, услышать мотивы выбора профессии и особенности становления профессионального пути педагогов.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать осознанные решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Программа рассчитана на учащихся 7 класса, занятия проводятся 1 раз в неделю, всего - 36 учебных часов в каждом классе. Основные формы и методы обучения: теоретические занятия; сюжетно-ролевые игры; практические занятия; деловые игры; проблемные ситуации; обсуждение проблемных ситуаций.

Планируемые результаты:

- формирование общих представлений о педагогике как науке;
- пробуждение интереса к педагогической деятельности;
- развитие интеллектуальной сферы;
- поддержание и укрепление потребности учащихся в творчестве, личностном росте, самосовершенствовании;
- формирование осознанного выбора профессии;
- повышение уровня коммуникативной компетентности;
- формирование навыков построения позитивных межличностных отношений, умений разрешать конфликты;
- помощь в построении собственной системы жизненных ценностей, профессиональном и личностном самоопределении, формировании индивидуального стиля поведения и деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ**

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ (14 ч.)

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

Вводное занятие: обсуждение целей и задач курса, обсуждение ожиданий.

Тема 2. Общество и его правила (2 ч.)

Понятие «общество». Сущность и функции общества. Правила общества.

Тема 3. Социальные институты (2 ч.)

Определение понятия. Основные социальные институты. Виды социальных институтов. Функции социальных институтов.

Тема 4. Социальные роли (1 ч.)

Социальная роль. Статус. Набор социальных ролей. Типы социальных ролей. Функции социальных ролей.

Тема 5. Социализация и ее стадии (1 ч.)

Понятие социализации. Основные виды социализации. Формы социализации. Стадии социализации.

Тема 6. Потребности (1 ч.)

Потребность – это? Иерархия потребностей. Классификация потребностей.

Тема 7. Коллектив. Развитие детского коллектива (2 ч.)

Понятие коллектива. Роль коллектива в развитии и формировании личности. Структура детского воспитательного коллектива. Понятие о детском воспитательном коллективе.

Тема 8. Коллектив в классе (1 ч.)

Методика формирования детского воспитательного коллектива, основные условия его развития. Коллектив класса. Особенности классного коллектива.

Тема 9. Игры на командообразование (2 ч.)

Игры на командообразование, сплочение коллектива, групповое взаимодействие.

Тема 10. Дискуссия «Конфликты в школе» (1 ч.)

Обсуждение, почему возникают конфликты в школе, виды конфликтов, пути решения конфликтов.

РАЗДЕЛ II. ВОСПИТАНИЕ КАК СТАНОВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ (14 ч.)

Тема 11. Культура личности (2 ч.)

Понятие культуры. Формирование и развитие культуры. Феномен культуры.

Тема 12. Воспитание – нужно ли оно подростку (1 ч.)

Подростковый возраст и воспитание. Особенности воспитания в разных возрастных периодах.

Тема 13. Воспитание базовой культуры (1 ч.)

Понятие воспитания. Воспитание как основа формирования культуры.

Тема 14. Информация. Информационная культура (2 ч.)

Что такое «информация». Информационная культура и ее особенности.

Тема 15. Школа как элемент воспитания (1 ч.)

Функции школы как элемента воспитания. Особенности воспитания в школе.

Тема 16. Семья как элемент воспитания (1 ч.)

Функции семьи как элемента воспитания. Особенности воспитания в семье. Стили воспитания.

Тема 17. Самовоспитание (1 ч.)

Самовоспитание. Понятие и сущность. Профессиональное самовоспитание.

Тема 18. Гражданское воспитание (1 ч.)

Сущность и особенности гражданского воспитания. Гражданин и гражданственность.

Тема 19. Нравственное воспитание (1 ч.)

Сущность и особенности нравственного воспитания. Формы нравственного воспитания.

Тема 20. Трудовое воспитание (1 ч.)

Сущность и особенности трудового воспитания. История трудового воспитания в России.

Тема 21. Эстетическое воспитание (1 ч.)

Сущность и особенности эстетического воспитания. Возможности эстетического воспитания в школе и вне школы.

Тема 22. Физическое воспитание (1 ч.)

Сущность и особенности физического воспитания.

РАЗДЕЛ III. РЕСУРСЫ ЧЕЛОВЕКА (8 ч.)

Тема 23. Развитие личности (1 ч.)

Особенности развития личности. Структура личности.

Тема 24. Ресурсы человека (1 ч.)

Чем обладает человек, как ресурсы помогают личности развиваться.

Тема 25. Здоровье и здоровый образ жизни (2 ч.)

Здоровье как ресурс человека. Здоровый образ жизни. Формирование культуры здоровья.

Тема 26. Привычки (1 ч.)

Понятие привычки. Полезные и вредные привычки. Как избавиться от вредных привычек?

Тема 27. Потенциал и способности (2 ч.)

Личностный потенциал как ресурс человека. Способность человека. Виды способностей. Упражнения на развитие различных видов способностей.

Тема 28. Заключительное занятие (1 ч.)

Подведение итогов пройденного за год. Обобщение полученных знаний.

Учебно-тематическое планирование 7 класс (36 часов)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Тип урока	примечание
	Раздел I. Общество и личность	14 часов		
1	Вводное занятие	1	Комбинированный урок	
2	Общество и его правила	2	Урок усвоения новых знаний	
3	Социальные институты	2	Урок усвоения новых знаний	
4	Социальные роли	1	Урок усвоения новых знаний	
5	Социализация и ее стадии	1	Урок усвоения новых знаний	
6	Потребности	1	Урок усвоения новых знаний	
7	Коллектив. Развитие детского коллектива	2	Комбинированный урок	
8	Коллектив в классе	1	Комбинированный урок	
9	Игры на командообразование	2	Комбинированный урок	
10	Дискуссия «Конфликты в школе»	1	Урок применения знаний, умений и навыков	
	Раздел II. Воспитание как становление культуры	14 часов		
11	Культура личности	2	Урок усвоения новых знаний	
12	Воспитание – нужно ли оно подростку	1	Комбинированный урок	
13	Воспитание базовой культуры	1	Комбинированный урок	
14	Информация. Информационная культура	2	Комбинированный урок	

15	Школа как элемент воспитания	1	Комбинированный урок	
16	Семья как элемент воспитания	1	Комбинированный урок	
17	Самовоспитание	1	Комбинированный урок	
18	Гражданское воспитание	1	Комбинированный урок	
19	Нравственное воспитание	1	Комбинированный урок	
20	Трудовое воспитание	1	Комбинированный урок	
21	Эстетическое воспитание	1	Комбинированный урок	
22	Физическое воспитание	1	Комбинированный урок	
	Раздел III. Ресурсы человека	8 часов		
23	Развитие личности	1	Комбинированный урок	
24	Ресурсы человека	1	Комбинированный урок	
25	Здоровье и здоровый образ жизни	2	Комбинированный урок	
26	Привычки	1	Комбинированный урок	
27	Потенциал и способности	2	Комбинированный урок	
28	Заключительное занятие	1	Комбинированный урок	

Методические рекомендации для подготовки занятий:

1. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций [Электронный текст] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>.
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов [Электронный текст] / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Юрайт, 2021. – 151 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/472843> .
3. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Астапова, В.С. Басюк, Л.В. Байбородова и [др]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный текст]/ Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2021. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469446> .
5. Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсева. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021 – 153 с.
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов [Электронный текст] / Н.Е. Щуркова. – Москва: Юрайт, 2020. – 319 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453382> .

Программа составлена ведущим психологом Центра психологического и социального здоровья молодежи ИПиП АлтГПУ Гребенниковой Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор Центра по работе
с абитуриентами

Ю.А. Королькова